



Centro Internacional de la Cultura Escolar
ASOCIADO A LA FUNDACIÓN GERMÁN SÁNCHEZ RUIPÉREZ



Centro de Investigación MANES - UNED
Manuales Escolares

BIBLIOMANES

Bibliografía sobre manuales escolares de España

Última actualización: Junio de 2011

ABÓS SANTABÁRBARA, A. L.: *La historia que nos enseñaron (1937-1975)*. Madrid, Foca, 2003.

A educación en Galicia (1669-1970)". A os 150 anos da creación da Escola Normal Superior. *Textos escolares, escritos de pedagogía, prensa educativa*. Catálogo da exposición. Santiago de Compostela, Universidad de Santiago de Compostela, 1999.

Actas del II Encuentro nacional sobre el libro escolar, celebrado en Sevilla los días 2, 3 y 4 de marzo de 1989. Sevilla, Grupo de Investigación sobre el Libro Escolar en la E. U. de Magisterio, 1989.

Actas del III Encuentro nacional sobre el libro escolar y el documento didáctico en la educación primaria y secundaria. Valladolid, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, 1993.

AGUILAR ARRONES, I. C.: "Manuales universitarios durante la Restauración Monárquica (1874-1902): Análisis legislativo". Trabajo de doctorado dirigido por Trigueros Gordillo, G.

* AGUILAR ARRONES, I. C.: "Los profesores de la Universidad de Sevilla como autores de libros de texto infantiles". En DÁVILA, P. y NAYA, L.M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia, Eiren, 2005, pp. 209-214

* AGUILAR FERNÁNDEZ, P.: "Fuentes de socialización política: la narración histórica". En AGUILAR FERNÁNDEZ, P.: *Memoria y olvido de la Guerra Civil española*. Madrid, Alianza Editorial, 1996, pp. 98-112.

* AGULLÓ DÍAZ, M^o del C.: "Invisibles, ejemplarizantes, olvidadas: mujeres portuguesas en textos educativos del franquismo". *Revista de Pensamiento Eixo Atlántico*, nº 4 (junio, 2003). "A mirada do outro", pp. 185-210.

* *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, número monográfico dedicado a los libros de texto, nº 11 (enero, 1997).

* ALBACETE GARCÍA, C.: "La enseñanza de la geografía escolar a través de los libros de lecturas geográficas. Primer tercio del siglo XX". En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 231-239.

* ALBACETE GARCÍA, C: “La ausencia de un concepto integrado de Europa en los manuales españoles de geografía escolar 1900-1936”. En GENOVESI, G.: *L'immagine e l'idea di Europa nei manuali scolastici (1900-1945)*. Atti del I Convegno internazionale. SPICAE (Societas pro Investigatione Comparata Adhesa Educationi). Cassino, Franco Angeli, noviembre, 1999, pp. 283-300.

ALCARAZ ABELLÁN, J. y RODRÍGUEZ MARRERO, H.: “Los libros de texto y la enseñanza de la historia (1857-1936)”. En *VII Symposium. Didáctica de las ciencias sociales. La investigación*. Las Palmas, Centro Superior de Formación del Profesorado-Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 1995, pp. 391-400.

ALCÁZAR, M. D.: *El libro escolar: tipos, condiciones, utilización*. Madrid, CEDODEP, 1960.

ALEGRET i TEJERO, Joan Lluís: *Cómo se enseñan los otros: análisis de la presentación racialista de la diversidad étnica de los libros de texto de EGB, BUP y FP utilizados en Cataluña durante la década de los ochenta*. Tesis doctoral dirigida por la Dra. Verena Stolcke. Departament d' Historia de les Societats Precapitalistes i Antropologia Social. Facultat de Lletres, Universitat Autònoma de Barcelona, 1993. Accesible en los siguientes ficheros:

[TJLAT1de4.pdf](#)

[TJLAT2de4.pdf](#)

[TJLAT3de4.pdf](#)

[TJLAT4de4.pdf](#)

* ALONSO MARAÑÓN, P. M.: “Notas sobre la higiene como materia de enseñanza oficial en el siglo XIX”. *Historia de la Educación*, nº 6 (1987), pp. 22-41.

ALVAR, M.: “El libro, vehículo de mi ser”. *Paedagogica Historica* (Gante), Vol. XXXVIII, Nº 1 (2002), pp. 375-386.

* ÁLVAREZ LÁZARO, P.: “Masonería y enseñanza laica durante la Restauración española”. *Historia de la Educación*, nº 2 (1983), pp. 345-352.

ÁLVAREZ OSES, J. A.: *La guerra que aprendieron los españoles: República y guerra civil en los textos de bachillerato (1938-1983)*. Madrid, UAM, ICE, 2000.

ÁLVAREZ OSÉS, J. A., CAL FREIRE, J. I., GONZÁLEZ MUÑOZ, M.^a C. y HARO SABATER, J.: “La Generación del “98” en los textos del bachillerato (1938-80)”. En *Cincuentenario Instituto Cervantes*. Madrid, 1982, pp. 327-329.

* ÁLVAREZ OSÉS, J. A., CAL FREIRE, J. I., GONZÁLEZ MUÑOZ, M.^a C. y HARO SABATER, J.: “La República en los textos de bachillerato”. *Arbor*, número monográfico dedicado a la Segunda República, nº 426-427 (julio, 1981).

ÁLVAREZ OSÉS, J. A., CAL FREIRE, J. I., GONZÁLEZ MUÑOZ, M.^a C. y HARO SABATER, J.: “La decadencia española del siglo XVII en los textos de bachillerato (1938-1979)”. En *Homenaje a A. Domínguez Ortiz*. Madrid, MEC, 1981.

* ÁLVAREZ OSÉS, J. A., CAL FREIRE, J. I., GONZÁLEZ MUÑOZ, M.^a C. y HARO SABATER, J.: “La Guerra Civil en los textos de bachillerato (1938-1978)”. *Historia 16*, nº 63 (julio, 1981), pp.107-116.

* ÁLVAREZ OSÉS, J. A., CAL FREIRE, J. I., GONZÁLEZ MUÑOZ, M.^a C. y HARO SABATER, J.: “La historia en los textos de bachillerato (1938-1935). Proyecto de investigación y análisis de un tema: La Segunda República”. *Revista de Bachillerato*, nº 9 (enero-marzo, 1979), pp. 2-18.

ÁLVAREZ OSÉS, J. A. y GONZÁLEZ MUÑOZ, M.^a C.: “Mentality and Didactics: Father Las Casas in the Spanish Bachillerato Textbooks (1840-1988)”. En *Geschichtsbewusstsein und Universalgeschichte*. Frankfurt/Main, Georg Eckert Institut, 1992.

* ALVARO ESTRAMIANA, J. L. y MONGE LANZAS, I.: “La familia en los libros de texto de lectura infantil”. *Revista de Educación*, nº 275 (septiembre-diciembre, 1984), pp. 73-92.

* ALZATE PIEDRAHITA, GÓMEZ, M.A. y ROMERO, F.: “La iconografía en los textos escolares de Ciencias Sociales”. *Ciencias Humanas*, nº 22 (mayo 2000).

AMPUDIA DE HARO, F.: *Las bridas de la conducta: una aproximación al proceso civilizatorio español*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, 2007.

* ANTAS RAMOS, J. L.: “La elección de un texto escolar en el Instituto de Santiago: Un conflicto entre el dogma católico y el conocimiento durante el curso 1893-1894. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 477-488.

* *Aprender a pensar en español. Manuales de Enseñanza Secundaria, 1845-1939*. Madrid, UNED, Fundación UNED, MANES, FECYT, Año de la Ciencia 2007, Pensar en Español, 2007.

* ARA TORRALBA, J.C. y HÜBNER TEICHGRÄBER, D.F.: “Literaturunterricht in Spanien bis zur Gründung des ‘Ministerio de Instrucción Pública’ (1900)”. En ECKHARDT, J. (ed.): *Literaturunterricht in Europa. Schulpraxis, Geschichte und literaturdidaktische Diskussion*, Baltmannsweiler, Schneideeer Verlag Hohengehren, 1994, pp. 117-135.

* ARAQUE MARTÍNEZ, M., BENITO CASADO, J. A., GÁMEZ ROMERO, I., RODRÍGUEZ APARICIO, P. y VILLA FERNANDEZ, N.: “¿Qué leían nuestros padres y abuelos?. Estudio de métodos y valores transmitidos a través de las cartillas durante el período de 1930-1970”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 241-248.

ARGIBAY, M., CELORIO, G. y CELORIO, J. J.: *La cara oculta de los textos escolares: investigación curricular en ciencias sociales*. Bilbao, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, 1991.

ARNAU LOMBARTE, F.: *Cien años de evolución didáctica de una editorial: Los libros de Historia de España de Hijos de Santiago Rodríguez de Burgos*. Barcelona, Universidad de Barcelona / Tesis doctorales, Microficha 1060, 1991.

ARRANZ MARQUEZ, L.: *El libro de texto. Materiales didácticos. Actas del 5º Congreso sobre el libro de texto y materiales didácticos*. Madrid, Universidad Complutense, 1997, 2 tomos.

* ATIENZA CERREZO, E.: “Discurso e ideología en los libros de texto de ciencias sociales”, *Discurso & Sociedad*, 1(4) (2007), pp. 543-573

* ATIENZA CERREZO, E.; DIJK, Teun. A. Van, “Identidad social e ideología en libros de texto españoles de Ciencias Sociales”, *Revista de Educación*, 353. Septiembre-Diciembre 2010, pp. 67-106.

ÁVILA FERNÁNDEZ, A.: *Las escuelas normales españolas durante el siglo XIX. Disposiciones legislativas y libros de texto*. Sevilla, Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1986.

* AYMES, J.-R.: “Du catéchisme religieux au catéchisme politique (fin du XVIIIe siècle-début du XIXe)”. En AYMES, J.-R., FELL, E.-M. et GUEREÑA, J.-L. (eds.): *Ecole et Eglise en Espagne et en Amérique Latine. Aspects idéologiques et institutionnels*. Tours, Publications de l'Université de Tours, 1988, pp. 17-32.

* BADANELLI RUBIO, Ana María: “La enseñanza de la religión en los manuales escolares españoles. Un estudio a través de sus imágenes – 1900-1970”, en CARVALHO, Carlos Henrique de y CONÇALVES NETO, Wenceslau (orgzs.), *Estado, Igreja e educação o mundo ibero-americano nos séculos XIX e XX*, Ganabará – Campinas-SP, Alínea editora, 2010, pp. 91-116.

* BADANELLI RUBIO, A. M^a.: “Ser español en imágenes: la construcción de la identidad nacional a través de las ilustraciones de los textos escolares (1940-1960)”. *Historia de la Educación*, nº 27 (2008), pp. 137-169.

* BADANELLI RUBIO, A. M^a.: “El uso de las imágenes en la enseñanza de la Religión durante el franquismo”. En *Actas del VIII Congreso Iberoamericano de historia de la Educación Latinoamericana. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana*. Ciudad de Buenos Aires, 30, 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre de 2007, Edición en cd-rom.

* BADANELLI RUBIO, A. M^a.: “Emociones e imágenes en la construcción de las identidades de género”. En DÁVILA, P. y NAYA, L. M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia, Eiren, 2005, pp. 285-293.

* BADANELLI RUBIO, A. M^a.: “Aproximación a un método de lectura e interpretación de imágenes en los manuales escolares”. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 333-342.

BADANELLI RUBIO, A. M^a.: *Ilustraciones en los manuales escolares (España 1900-1970)*. Tesis doctoral (dirigida por Federico Gómez R. de Castro). Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2003.

* BADANELLI RUBIO, A. M^a. y POZO ANDRÉS, M^a del M. de: “Desde la madre-patria española al estado de las autonomías: la idea de España en los manuales escolares (1900-2007)”, *Historia de la Educación*, nº 27 (2008), pp. 397-432.

* BADANELLI, A. M.; MAHAMUD, K.; MILITO, C.; OSSENBACH, G. y SOMOZA, M.: *Studying History On Line. Section: School Textbooks*, 2009. Documento en línea en el portal “History on Line”: <http://www.history-on-line.eu> [existe versión en inglés y en español].

* BARANDA, Nieves, “¿Una literatura para la infancia en el siglo XVII?”, en *La formation de l'enfant en Espagne aux XVIe et XVIIe siècles*. París, Publications de la Sorbona, 1996, pp. 125-140.

* BARBERÁ, O. y ZANÓN, B.: “Origen y evolución de la asignatura de biología en España”. *Revista de Estudios del Currículum*, vol. 2, nº 2 (1999), pp. 84-113.

BARDET, R., PORTA, M. y ALMAZÁN, I.: *Europa en els llibres de text*. Sabadell, Casal d'Europa, 1989.

* BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, B.: “Las bibliotecas escolares infantiles como iniciación a la lectura (algunos casos actuales de Madrid)”. *Revista Complutense de educación*, vol.10, nº 2 (1999), pp.13-27.

* BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, B.: “El tratamiento literario del regeneracionismo en los textos del Curso de Orientación Universitaria”. *Historia de la Educación*, nº 1 (enero-diciembre, 1982), pp. 109-121.

BASANTA REYES, Antonio (coord.), *La lectura*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas-Arbor y Los Libros de la Catarata, 2010.

* BAYONA AZNAR, B.: “Reflexiones y propuestas sobre las políticas de gratuidad de los libros de texto en España”. Asociación Nacional de Editores de Libros y Materiales de Enseñanza (ANELE), Enero, 2009.

BEAS MIRANDA, M.: “Consideraciones sobre el mercado editorial español y sobre el flujo comercial exterior, en especial con Latinoamérica: 1988-2000”. En GUEREÑA, J.-L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a del M. del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, Ed. MANES, UNED, 2005, pp. 155-177.

* BEAS MIRANDA, M.: “La Asociación Nacional de Editores de Libros de Texto: desde la Transición hasta el siglo XXI. Entrevista a Don Mauricio Santos”. *Historia de la Educación*, nº 19 (2000), pp. 141-178.

* BEAS MIRANDA, M.: “Los libros de texto y las Comunidades Autónomas: una pesada Torre de Babel”. *Revista Complutense de educación*, vol.10, nº 2 (1999), pp. 29-52.

* BEAS MIRANDA, M.: “Consideraciones sobre la producción y consumo de los libros de texto universitarios en los últimos años”. En *La Universidad en el siglo XX (España e Iberoamérica). X Coloquio de Historia de la Educación*. Murcia, 1998, pp. 333-340.

* BEAS MIRANDA, M.: “Los moriscos: ejemplo histórico de exclusión de la diversidad cultural en los currículos escolares”. En *Educación: ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural*. Granada, Laboratorio de Estudios Interculturales, 1997, pp. 275-296.

* BEAS MIRANDA, M.: “Los moriscos: adoctrinamiento y legitimación histórica en los libros de texto”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. Actas del IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Ediciones Osuna, 1996, vol. I, pp. 49-59.

* BEAS MIRANDA, Miguel; GONZÁLEZ GARCÍA, Erika: “Cosmopolitan citizenship in Spanish textbooks on education for citizenship”, en *History of Education & Children's Literature*, V. 2 (2010), pp. 247-271.

* BEAS MIRANDA, M. y FERNÁNDEZ FRAILE, M. E.: “Institucionalización del francés en España: Breve perspectiva histórica (1700-1936)”. *Educació i Història. Revista d'Història de l'Educació*, nº 2 (1995), pp. 11-17.

* BENSO CALVO, C.: “La urbanidad y la educación cívica como disciplinas escolares: relación e implicaciones”, *Sarmiento*, nº 12 (2008), pp. 35-55.

* BENSO CALVO, C.: "Tradition and Innovation in the Practical Culture of Schools in Franco's Spain". *Paedagogica Historica*, Vol. 42, nº. 3, (Junio 2006), pp. 405-430.

BENSO CALVO, C.: *Profesores y textos en el bachillerato. Uso y producción de obras de texto en los institutos gallegos del siglo XIX*. Santiago de Compostela, Tórculo Edicións, 1ª edición, 2003.

* BENSO CALVO, C.: “La urbanidad cristiana. La transmisión del código social burgués en los ámbitos escolar y doméstico de la España liberal”. En GUEREÑA, J. L.: *Famille et Éducation en Espagne et en Amérique Latine*. Publications de l’Université François Rabelais, Tours, 2002, pp. 359-372.

* BENSO CALVO, C.: “Texto y curriculum en la enseñanza secundaria. La producción de manuales para el bachillerato decimonónico en Galicia”. *Sarmiento, Anuario Gallego de Historia de la Educación*, nº 5, (2001).

* BENSO CALVO, C.: “El libro de texto en la enseñanza secundaria (1845-1905)”. *Revista de Educación*, nº 323 (2000), pp. 43-66.

BENSO CALVO, C.: *Controlar y distinguir. La enseñanza de la urbanidad en las escuelas en el siglo XIX*. Vigo, Universidad de Vigo, 1997.

* BENSO CALVO, C.: “El libro en los inicios del sistema escolar contemporáneo”. *Sarmiento*, nº 1 (1997), pp. 77-109.

* BENSO CALVO, C.: “Uniformidad y vigilancia: el control del libro escolar en el siglo XIX y principios del XX (1813-1913)”. *Revista Española de Pedagogía*, nº 199 (1994), pp. 433-457.

* BENSO CALVO, C. y PEREIRA, C.: “El proceso de incorporación de la imagen en los manuales escolares de urbanidad. Análisis de modelos”. En GUEREÑA J. -L.(dir.): *Image et transmission des savoirs dans les mondes hispaniques et hispano-américains*. Tours, Presses Universitaires François-Rabelais. Series “Études Hispaniques”, XIX, 2006, pp. 393-414.

* BENSO CALVO, C. y RIVAS BARRÓS, S.: “La geografía del libro de texto en la enseñanza secundaria. Uso y producción de manuales en el bachillerato gallego decimonónico”. *Revista de Historia de la Educación*, 21, 2002, pp. 153-175.

* BERNAL MARTÍNEZ, J.M.: “El libro de texto como alternativa a los libros de texto en la enseñanza escolar de las ciencias”. En SÁNCHEZ, F. ALEJO, J., CALVO, G.F., LUCERO, M., GONZÁLEZ M.P., ORIA M.R., IGLESIAS E. (coord): *Relaciones internacionales en la Historia de la Educación. Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas*. Cáceres, Universidad de Extremadura, 2007, pp. 39-50.

* BERNAL, J.M. y COMAS RUBÍ, F.: “La función social de las Ciencias de la Naturaleza: una influencia europea en el currículum escolar en España”. *Historia de la Educación*, nº 24 (2005), pp.131-156.

* BERNAL, J.M. y LÓPEZ J.D.: “De la teoría pedagógica a la práctica docente: Aurelio Rodríguez Charentón y la renovación de las ciencias escolares en el primer tercio del siglo XX”. *Homenaje al profesor Alfonso Capitán*. Murcia, Universidad de Murcia, 2005, pp. 247-265.

* BERNAL, J. Mariano y LÓPEZ J. Damián: “Innovación pedagógica y enseñanza de la Física y Química en el Instituto-Escuela de Madrid”. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, nº 47, IIª época (2002), pp. 63-83.

BERNARD MAINAR, J. A.: *Guía para la valoración de textos escolares*. Barcelona, Teide, 1979.

* BERNETE, F.: “Cómo analizar las representaciones sociales contenidas en los libros de texto de historia”. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, nº 22 (1994), pp. 59-74.

BERTOMEU, J.R. y GARCÍA BELMAR A.: *Abriendo las cajas negras. Colección ed instrumentos científicos de la Universitat de València* Guía Didáctica de la Exposición. Universidad de Valencia, Enero, 2003.

* BERTOMEU, J.R. y GARCÍA BELMAR A.: “Los libros de texto de Química destinados a estudiantes de medicina y cirugía en España”, *Dynamis. Acta Hisp. Med. Sci. Hist. Illus.*, nº 20 (2000), pp. 457-489.

* “Bibliografía Manes”. *Historia de la Educación*, nº 19 (2000), pp. 431-449.

* BORDERIES GUEREÑA, J.: “Les premiers manuels de puériculture en Espagne au début du XXème siècle”. En GUEREÑA, J.L.: *Famille et Éducation en Espagne et en Amérique Latine*. Tours, Publications de l’Université François Rabelais, 2002, pp. 123-132.

* BORDERIES GUEREÑA, J.: “Tratés d’hygiène et d’économie domestique pour le jeunes filles dans l’Espagne de la seconde moitié du XIX siècle”. *Les traités de savoir-vivre en Espagne et au Portugal du Moyen age à nos Jours*, Ed. por Rose Duroux, Clermont-Ferrand, Association des Publications de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Clermont-Ferrand (Collection Littératures), 1995, pp. 305-314.

* BORDERIES GUEREÑA, J.: “Éducation chrétienne et hygiène domestique (1860-1915)”. En AYMES, J.-R., FELL, E.-M. et GUEREÑA, J.-L. (eds.): *Ecole et Eglise en Espagne et en Amérique Latine. Aspects idéologiques et institutionnels*. Tours, Publications de l’Université de Tours, 1988, pp. 361-373.

BOTREL, J.-F.: *Libros, prensa y lectura en la España del siglo XIX*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1993.

BOTREL, Jean-François, "Naissance et essor d'une maison d'édition scolaire: la Casa Hernando de Madrid (1828-1883), en *Livres et libraires en Espagne et au Portugal (XVI-XX siècles)*. Actes du Colloque International de Bordeaux (25-27 avril 1986), Paris, Éditions du Centre National de la Recherche Scientifique (Collection de la Maison des Pays Ibériques, 38), 1989, pp. 111-144, ampliado en su versión española, "Nacimiento y auge de una editorial escolar: la Casa Hernando de Madrid (1828-1902)", en *Libros, Prensa y Lectura en la España del siglo XIX*, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1993, pp. 385-470.

* BOYD, C. P.: "El debate sobre <<la nación>> en los libros de texto de historia de España, 1875-1936". En: CARRERAS ARES, J. J. y FORCADELL ÁLVAREZ, C. (eds.): *Usos públicos de la Historia*. Madrid, Marcial Pons/Prensas Universitarias de Zaragoza, 2003, pp.145-171.

BOYD, C. P.: *Historia Patria. Política, historia e identidad nacional en España. 1875-1975*. Colección Educación y Conocimiento. Universidad de Granada. Barcelona, Ediciones Pomares-Corredor, 2000.

* BOYD C. P.: “‘Madre España’: libros de texto patrióticos y socialización política, 1900-1950”. *Historia y Política*, nº 1, (abril 1999), pp.49-70.

BOYD, C. P.: *Historia patria: Politics, History, and National Identity in Spain, 1875-1975*. Princeton, Princeton University Press, 1997.

* BOZAL, V.: “Las imágenes de la enseñanza. La enseñanza de la imagen”. *Revista de Educación*, nº 296 (1991), pp. 217-243.

* BUJ GIMENO, Álvaro: “Los textos de Unidades Didácticas: Su empleo por el alumno e interpretación del maestro”, en *Vida Escolar. Revista del Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria*, No 93-94 (nov.- dic. 1967). Madrid, Dirección General de Enseñanza Primaria.

* BURGUERA, J.: “Los libros de Historia del Bachillerato en Cataluña: análisis de contenidos”. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 33 (julio 2002), pp. 95-108.

* CABALLERO, A. y DELGADO, M.: “Libros de texto: del debate sobre el precio al debate de la calidad”. *Revista FERE*, número monográfico, nº 414 (abril-mayo, 1998), pp. 14-56.

CAL FREIRE, I. y otros: “La decadencia española en el siglo XVII en los textos de Bachillerato (1938-1979)”. En *Homenaje a Antonio Domínguez Ortiz*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Enseñanzas Medias, 1981, pp. 889-917.

CALDERÓN ESPAÑA, M^a. C., CORTS GINER, M^a. I. y MONTERO PEDRERA, A. M^a.: *Enseñar y aprender: Obras pedagógicas de la biblioteca de la Real Sociedad Económica Sevillana de Amigos del País*. Sevilla, GIPES, Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, Univ. de Sevilla, 2003.

* CALVO BUEZAS, T.: “El racismo en los textos escolares”. En MESA, M.(coord.): *Educación para el desarrollo*. Madrid, Cruz Roja, 1992, pp. 71-101.

CALVO BUEZAS, T.: *Los racistas son los otros: gitanos, minorías y derechos humanos en los textos escolares*. Madrid, Editorial Popular, 1989.

CAMARA VILLAR, G.: *Nacionalcatolicismo y escuela. La socialización política del franquismo (1936-1951)*. Jaén, Hesperia, 1984.

CAMPOS PÉREZ, Lara: *Los relatos de la nación. Iconografía de la idea de España en los manuales escolares (1931-1983)*, Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2010.

* CANES GARRIDO, F.: “Influencias francesas en los libros de texto españoles durante la restauración (1875-1931)”. En HERNÁNDEZ DÍAZ, J.M. (coord.): *Influencias francesas en la educación española e iberoamericana. Actas de las III Conversaciones Pedagógicas de Salamanca*. Salamanca, Globalia Ediciones, 2008, pp.17-32.

* CANES GARRIDO, F.: “Descripción de la escuela a través de las imágenes de los textos españoles de enseñanza primaria”. En CASTELLANI, J. P. et ZAPATA, M. (eds.), *Texte et image dans les mondes hispaniques et hispano-américains*. Tours, C.I.R.E.M.I.A. Série “Études Hispaniques”, XX, 2007.

* CANES GARRIDO, F.: “El debate sobre los libros de texto de Secundaria en España (1875-1931)”. *Revista Complutense de Educación* (Madrid), vol.12, nº 1 (2001), pp. 357-395.

* CANES GARRIDO F. “El libro de texto único de segunda enseñanza en la dictadura de Primo de Rivera”. En GÓMEZ GARCÍA, M^a. N. y TRIGUEROS GORDILLO, G.: *Los manuales de Texto en la Enseñanza Secundaria (1812-1990)*. Sevilla, Ed. Kronos, 2000, pp. 41-65.

* CANES GARRIDO, F.: “La presencia de Pestalozzi en la literatura pedagógica española de la segunda mitad del siglo XIX”. En RUIZ BERRIO, J. y otros (eds.): *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*. Madrid, Ediciones Endymion, 1998, pp. 177-195.

* CANES GARRIDO, F.: “Sobre las características externas de los libros de textos escolares de finales del siglo XIX y comienzos del XX”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 257-264.

* CANES GARRIDO, F.: “Textos escolares”. En *Escuela pública y renovación pedagógica en la ciudad de Valencia a comienzos de siglo (1900-1910)*. Madrid, Universidad Complutense, 1989, vol. II, pp. 1.389-1.444.

* CANES GARRIDO, F.: “Bibliografía de textos escolares”. En *Escuela pública y renovación pedagógica en la ciudad de Valencia a comienzos de siglo (1900-1910)*. Madrid, Universidad Complutense, 1989, y vol. III, pp. 1.862-1.875.

CANO LAVÍ, J.C.: *Los valores en los libros de lectura de la escuela franquista. Periodo 1960-1975*. Trabajo para la obtención del DEA (dirigido por Revuelta Guerrero). Univ. de Valladolid, Septiembre, 2004.

* CAPEL SÁEZ, H.: “Los libros de texto de geografía”. En *Geografía para todos. La geografía en la enseñanza española durante la segunda mitad del siglo XIX*. Barcelona, Libros de la Frontera, 1985., pp. 121-155.

* CAPEL SÁEZ, H.: “Los autores de libros de texto de geografía”. En *Geografía para todos. La geografía en la enseñanza española durante la segunda mitad del siglo XIX*. Barcelona, Libros de la Frontera, 1985., pp. 157- 172.

* CAPEL SÁEZ, H.: “El contenido de los libros de texto de geografía”. En *Geografía para todos. La geografía en la enseñanza española durante la segunda mitad del siglo XIX*. Barcelona, Libros de la Frontera, 1985., pp. 173-183.

CAPEL SÁEZ, H., SOLÉ MASIP, J. y URTEAGA, L.: *El libro de geografía en España, 1880-1939*. Madrid, CSIC, 1988.

CARBAJOSA MENÉNDEZ, C. y FERNÁNDEZ BUSTILLO, E.: *Manuales de Educación Física en el Franquismo*. Oviedo, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, 2000.

CARBALLO PICAZO, A.: “Los estudios de preceptiva y de métrica españoles en el siglo XIX y XX. Notas bibliográficas”. *Revista de Literatura* (Madrid), t.VIII, nº 15 (julio-septiembre, 1955), pp. 23-36.

CARDONA, G. R.: *Antropología de la escritura*. Barcelona, Gedisa, 1995.

* CARREÑO, M.: “Informal Education and the Political Conscience of the Popular Classes: the Politization of the Spanish Almanacs of the 19th. Century”. *Paedagogica Historica* (Gante), Vol. XXXVIII, Nº 1 (2002), pp. 187-207.

* CARREÑO, Myriam: “Almanaques y calendarios para maestros”, en *Historia de la Educación* No. 16, 1997, pp. 47-63.

* CARREÑO, M.: “Almanaques y calendarios en la historia de la educación popular: un estudio sobre España”. *Revista de Educación*, nº 296 (1991), pp. 195-216.

* CARREÑO, M. y RABAZAS, T.: “Los manuales de Economía Doméstica: una preparación exigente para un trabajo no remunerado”. En *Museos Pedagógicos. La memoria recuperada*. Publicaciones del Museo Pedagógico de Aragón, nº 7. Octubre, 2008, pp. 337-350.

CARRERAS ARES, J. J.; FORCADELL ÁLVAREZ, C. (eds.): *Usos públicos de la Historia*. Madrid, Marcial Pons/Prensas Universitarias de Zaragoza, 2003.

* CARRILLO GALLEGO, D. y SÁNCHEZ JIMÉNEZ, E.: “Aprender matemáticas jugando: la propuesta educativa y Eyaralar”. En ESCOLANO BENITO, A. (ed.): *III Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo. La cultura material de la escuela. En el centenario de la Junta de Ampliación de Estudios, 1907-2007*. Berlanga de Duero, Soria, Imprenta Gráficas Varona S. A., 2007, pp. 182-194.

CARRILLO GALLEGO, D.: *La metodología de la aritmética en los comienzos de las Escuelas Normales (1838-1868) y sus antecedentes*. Murcia, Departamento de las Ciencias Matemáticas y Sociales, 2004.

Catálogo de los libros y objetos aprobados para texto y uso de la primera enseñanza. Madrid, Imprenta del Colegio Nacional de Sordomudos y Ciegos, 1885.

CASTIELLO COSTALES, J.M^a.: “*Los desafíos de la educación intercultural: migraciones y curriculum*”. Tesis Doctoral (dirigida por Aida Terrón Bañuelos y José M^a Castiello). Universidad de Oviedo, 2002.

* CASTILLEJO CAMBRA, Emilio: “Análisis del contenido ideológico de los manuales de Historia”. *Bordón. Revista de pedagogía*, Vol. 61, N^o 2, 2009, pp. 45-58.

* CASTILLEJO CAMBRA, E.: “Cómo se enseña la ilustración en la escuela: la versión comunitarista, liberal y republicana”. *Historia de la Educación*, n^o 27 (2008), pp. 303-321.

CASTILLEJO CAMBRA, E.: *Mito, legitimación y violencia simbólica en los manuales escolares de historia del franquismo*. Madrid, UNED, 2008.

CASTILLEJO CAMBRA, Emilio, "El concepto de revolución en los manuales de historia del franquismo". *Gerónimo de Uztariz*, n^o 21, (2005), pp. 103- 165.

CASTILLEJO CAMBRA, E.: “Mito y ciencia en la historiografía escolar del franquismo (1936-1975): el problema de la legitimación en los manuales escolares. Tesis doctoral inédita. Universidad Pública de Navarra, 2005.

CASTILLEJO CAMBRA, Emilio, "Legitimación del sistema capitalista a través de la enseñanza de la historia durante el franquismo". *Huarte de San Juan. Revista de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*, n^o 10 (2003), pp. 191- 256.

CASTILLO GÓMEZ, A.: *Una historia mínima del libro y la lectura*. Madrid, Siete Mares S.L., 2004.

* CÁTEDRA, Pedro M., “Límites de control del libro infantil (reformas religiosas y ‘cartillas’ escolares en el primer tercio del siglo XVI)”, en *La formation de l’enfant en Espagne aux XVIe et XVIIe siècles*. París, Publicaciones de la Sorbona, 1996, pp. 327-350.

* CEMBRANOS, F.: “El currículo oculto antiecológico de los libros de texto”. *Cuadernos de pedagogía*, n^o 373, (noviembre de 2007).

* CHARTIER, A.M.: “Travaux d’élèves et cahiers scolaires: l’histoire de l’éducation du côté des pratiques”. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, conferencia inaugural.

- CHARTIER, A. M. y HEBRARD, J.: *Discursos sobre la lectura (1880-1980)*. Barcelona, Gedisa, 1995.
- CHARTIER, R.: *Libros, lecturas y lectores en la Edad Moderna*. Madrid, Alianza, 1993.
- CHARTIER, R.: *El orden de los libros. Lectores, autores, bibliotecas en Europa entre los siglos XIV y XVIII*. Barcelona, Gedisa, 1994.
- CHARTIER, R.: *El libro como representación*. Barcelona, Gedisa, 1992.
- * CHERVEL, A.: "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación". *Revista de Educación*, nº 295 (1991), pp. 59-111.
- * CHOPPIN, A.: "La historia de España en los Manuales Escolares". En BOIXAREU, M. y LEFERE, R. (coord.): *La Historia de España en la literatura francesa*. Madrid, Castalia, 2002, pp. 27-35.
- CERRILLO, Pedro C. y MARTÍNEZ SORIA, Carlos J. (eds.), *Lectura, infancia y escuela. 25 años de libro escolar en España: 1931-1956*, Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha, 2009.
- Cien años de escuela en España (1875-1975)*. Salamanca, Diputación de Salamanca, 1990.
- CIEZA GARCÍA, J. A.: *Mentalidad social y educación. La imagen de la infancia, la familia y la escuela a través de los textos literarios (1900-1930)*. Salamanca, Universidad de Salamanca, 1989.
- * CIEZA GARCÍA, J. A.: "Mentalidad y educación en España durante el primer tercio del siglo XX". *Historia de la Educación*, nº 5 (enero-diciembre, 1986), pp. 299-316.
- * CIVIL, Pierre, "La formation morale de l'enfante au siècle à travers les 'Catones'", en *La formation de l'enfant en Espagne aux XVIe et XVIIe siècles*. París, Publications de la Sorbona, 1996, pp. 253-274.
- * CLEMENTE LINUESA, M.: "Análisis de contenidos de los textos de Historia de la Enseñanza Primaria". *Studia Paedagógica*, nº 8 (1981), pp. 67-76.
- CLEMENTE LINUESA, M.: *La historia en los textos escolares de la escuela primaria (1945-75). Estructura científica y análisis ideológico*. Tesis doctoral (dirigida por Agustín Escolano Benito). Salamanca, Universidad de Salamanca, 1981.
- * COLAS BRAVO, P. y CORTS GINER, M.^a I.: "Las imágenes en los textos escolares españoles de principios de siglo". *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 141 (1990), pp. 41-49.
- * COLLADOS CARDONA, E.: "El concepto de dibujo y su práctica en los libros de texto de educación primaria publicados en España en el período comprendido entre 1915-1990". *Historia de la Educación*, nº 27 (2008), pp. 323-346.
- * COLLADOS CARDONA, E.: "La práctica del dibujo en la Escuela Primaria: estudio de un Manual de Elisa López Velasco, pensionada por la J.A.E.". En SÁNCHEZ, F. ALEJO, J., CALVO, G.F., LUCERO, M., GONZÁLEZ M.P., ORIA M.R., IGLESIAS E. (coord): *Relaciones internacionales en la Historia de la Educación. Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas*. Cáceres, Universidad de Extremadura, 2007, pp. 309-320.
- COLLELLDEMONT, Eulàlia: "El arte visual en los movimientos pedagógicos del siglo XX: la concreción de la educación artística en los libros escolares", en *Temps d'Educació*, nº 37, 2009, Barcelona, Universitat de Barcelona, pp. 7-130.

COLLELLDEMONT, Eulàlia: “L'art visual en els moviments pedagògics del segle XX: la concreció de l'educació artística en els llibres escolars”, en *Temps d'educació*, N° 37, 2009, pp. 113-130.

* COLLELLDEMONT, E. y PADRÓS N.: “La diversidad: ¿un concepto ausente en los manuales escolares para la educación en valores?”. En BERRUEZO, R. Y CONEJERO, S. (coord.): *El largo camino hacia una educación inclusiva. La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días. XV Coloquio de Historia de la Educación*. Vol. I. Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, pp. 741-751.

COLLELLDEMONT, Eulàlia; PADRÓS, Núria; CARRILLO, Isabel: “Las imágenes de los manuales escolares: Lecturas y memorias intergeneracionales”, en *II Forum Ibérico de museología de educación*. Viana do Castelo (Portugal), 2010.

* COLMENAR ORZAES, Carmen; ARAQUE HONTANGAS, Natividad: “La Higiene en los libros de texto de enseñanza secundaria en España 1868-1936” en Cabás, Revista n° 2, diciembre 2009. Accesible en <http://revista.muesca.es/index.php/articulos2/117-la-higiene-en-los-libros-de-texto-de-ensenanza-secundaria-en-espana-1868-1936>

* COLOM CAÑELLAS, A.J.: “Lecturadel primer llibre de lectura de la pedagogia catalana. Aproximació a la *Doctrina Pueril*”. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Èdicació.*, n° 13 (Gener-Juny, 2009) pp. 49-70.

COMAS, R.N.: *Biografía de Esteban Paluzie y Cantalozella. Texto impreso: con un apéndice que contiene la de su hijo Faustino Paluzie y Tallé*. Barcelona, Hijos de Paluzie, 1916.

* COMAS RUBÍ, F.: “José María Eyaralar: la influència francesa en la renovació de la didàctica de les matemàtiques”. *Revista Mallorquina de Pedagogia, Educació i cultura*, n° 18 (2005), pp. 89-100.

COMAS RUBÍ, F. i MOTILLA SALAS X.: *Història/històries de la lectura. Actas de les XXIV Jornades d'Estudis Històrics Locals. XVII Jornades d'Història de l'Educació dels Països de LLengua Catalana*. Palma de Mallorca, Institutd' Estudis Baleàrics, 2005.

* COPELLO, F.: “Cuestiones de familia en los libros de enseñanza del español para extranjeros en los siglos XVI y XVII”. En GUEREÑA, J. L.: *Famille et Éducation en Espagne et en Amérique Latine*. Tours, Publications de l'Université François Rabelais, 2002, pp. 259-271.

* CORREIA, Luciana Oliveira: *América en los manuales escolares españoles de Historia*. Trabajo de suficiencia investigadora, Universidad de Alcalá, 2008. Directora M^a del Mar del Pozo Andrés.

* CORREIA, Luciana Oliveira: “‘União ibérica’ ou ‘la universalización de lo hispánico’? Memórias de uma busca em livros didáticos de historia de Brasil e Espanha”, ponencia presentada en el VII Congreso Luso-Brasileiro de Historia de la Educación, Universidad de Porto (Portugal), 2008.

* COSTA RICO, Antón: “A Docencia da História da Pedagogia/História da Educação en España: institucionalizacióntextos e rotas”, en GATTI J., D.; MONARCHA, C. y CAMARA BASTOS, M. E. (organizadores), *O Ensino de História da Educação em Perspectiva Internacional*. Urbelândia, EDUFU, 2009, pp. 95-130.

* COSTA RICO, A.: “Un apunte sobre los libros escolares de lectura en la España de la Restauración”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 265-270.

* CRESPO REDONDO, J., RODRÍGUEZ SANTILLANA, J. C. y ÁVILA BERCIAL, R.: “Enciclopedismo y afirmación nacional en la enseñanza de las regiones españolas en el bachillerato antiguo (1938-1967)”. En *Actas del XIV Congreso nacional de Geografía. Cambios regionales a finales del siglo XX*. Salamanca, Universidad de Salamanca, 1995, pp. 62-67.

CRUZ OROZCO, J.I.: *El yunque azul. Frente de juventudes y sistema educativo. Razones de un fracaso*. Madrid, Alianza, 2001.

CUESTA FERNÁNDEZ, R.: *Clío en las aulas: la enseñanza de la historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas*. Madrid, Akal, 1998.

CUESTA FERNÁNDEZ, R.: *Sociogénesis de una disciplina escolar: la historia*. Barcelona, Pomares-Corredor, 1997.

* DÁVILA BALSERA, P.: “Los libros de texto en euskera, siglos XIX y XX”. En DÁVILA BALSERA, P. (coord.): *Enseñanza y educación en el País Vasco contemporáneo*. Ed. Erein, San Sebastián, 2003, pp. 53-77.

DÁVILA, Paulí, NAYA, Luis M., MURUA, Hilario, *Bajo el signo de la educación. 100 años de La Salle en Gipuzkoa*, Bilbao, Editorial Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2009, 2 v. 394 y 894 páginas y un CD con anexos.

DÁVILA, Paulí; NAYA, Luis María y MURUA, Hilario: *Bajo el signo de la Educación. 100 años de La Salle en Gipuzkoa*. Lehenengo argitalpena, 2009.

* DELGADO, B.: “Un antiguo texto escolar: los Disthicos Morales de Catón”. En SAMANIEGO BONEU, M. y ARCO LÓPEZ, V. del: *Historia, literatura, pensamiento. Estudios en homenaje a M.^a Dolores Gómez Molleda*. Salamanca, Universidad de Salamanca-Narcea, 1990, vol. I, pp. 371-384.

* DELGADO, B.: “Los libros de texto como fuente para la historia de la educación”. *Historia de la Educación*, nº 2 (1983), pp. 352-358.

DELGADO CORTADA, C.: *Historia que instruye o historia que adoctrina. La formación histórica de los maestros en la España del Siglo XX*. Tesis doctoral (dirigida por Antonio Viñao Frago). Murcia, Universidad de Murcia, 1999.

* DELGADO CORTADA, C.: “La imagen de Europa en la formación histórica de los maestros en España (1900-1945)”. En GENOVESI, G.: *L'immagine e l'idea di Europa nei manuali scolastici (1900-1945). Atti del I Convegno internazionale*. SPICAE (Societas pro Investigatione Comparata Adhesa Educationi). Cassino, Franco Angeli, noviembre, 1999, pp. 301-320.

DELGADO LÓPEZ CÓZAR, E. y CORDÓN GARCÍA, J. A.: *El libro. Creación, producción y consumo en la Granada del siglo XIX*. Granada, Universidad de Granada y Diputación Provincial de Granada, 1990, 2 vols.

* DEMERSON, P.: “Tres instrumentos pedagógicos del siglo XVIII: la Cartilla, el Arte de escribir y el Catón”. En C.I.R.E.M.I.A.: *L'enseignement primaire en Espagne et en Amérique Latine du XVIIIe siècle à nos jours. Politiques éducatives et réalités scolaires*. Tours, Publications de l'Université de Tours, 1986, pp. 31-40.

DENIA, N., GIRÓ, J. y NAVARRO, J. M.^a: *Elements per a una reflexió didàctica sobre l'etnocentrisme als manuals escolars d'història*. Barcelona, Fons Català de Cooperació al Desenvolupament-PPU, 1988.

* DEPAEPE M., SIMON, F., OSSENBACH G., SOMOZA M. Y BADANELLI, A. M^a.: “Le Réseau PATRE-MANES. Une expérience d’intégration de bases de données de manuels scolaires européens et latinoaméricains et ses implications pour la «nouvelle» histoire de l’éducation culturelle”. En Lebrun, Monique (dir.). *Le manuel scolaire d’ici et d’ailleurs, d’hier à demain*. Presses de l’Université du Québec, Québec, 2007. (cd rom).

DÍAZ DE LA GUARDIA, E.: *Evolución y desarrollo de la enseñanza media en España (1875-1930): un conflicto político-ideológico*. Madrid, CIDE-MEC, 1990.

* DÍAZ PARDO, Felipe: “Presente y futuro de los materiales curriculares”, en Avances de Supervisión Educativa, Revista nº 6 - junio 2007 – Monográfico. Accesible en http://www.adide.org/revista/images/stories/revista6/pdf06/ase06m01_diaz.pdf?phpMyAdmin=BJkT-tBEqKxal12hom7ikt6vVu2

* DIEGO GARCÍA, E. de y RUIZ DE AZÚA Y MARTÍNEZ DE EZQUERECOCHA, E.: “La contribución de la Iglesia a la enseñanza primaria (1848-1857)”. En AYMES, J.-R., FELL, E.-M. et GUEREÑA, J.-L. (eds.): *Ecole et Eglise en Espagne et en Amérique Latine. Aspects idéologiques et institutionnels*. Tours, Publications de l’Université de Tours, 1988, pp. 47-60.

* DIEGO GUSCOY, L.: “El Instructor, libro escolar tinerfeño”. *La Tarde*, S/C Tenerife, 28, 29 y 30 de junio de 1943.

* DIEGO PÉREZ, C. y GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, M.: “Gestación, dotación y expurgo de las bibliotecas escolares en España. 1869-1939”. En *Museos Pedagógicos. La memoria recuperada*. Publicaciones del Museo Pedagógico de Aragón, nº 7. Octubre, 2008, pp. 283-308.

* DIEGO PÉREZ, C., “Die Kontrolle über das Lesen im spanischen Schulsystem der ersten Phase des Franco-Regimes”. En TEISTLER, Gisela (ed.), *Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre. Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien*, Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung, 2006 (Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 116), pp. 77-84.

* DIEGO PÉREZ, C.: “Acordanza de la escuela en Langreo”. En *Foro por la Escuela Pública del Valle del Nalón. Encuentros por la Escuela Pública*. Ayuntamiento de Langreo, Cajastur, ayuntamiento de Campo de Caso, I.U. de Langreo, Sindicato de Enseñanza de CC.OO. de Asturias, A.M. P.A.S. de Langreo, 2006.

* DIEGO PÉREZ, C.: “Retazos de la actividad escolar asturiana durante los cursos 1937- 1939”. *Sarmiento. Anuario Galego de Historia de la Educación*, nº 7 (2003), pp. 120-151.

* DIEGO PÉREZ, C.: “Dictamen y dotación de libros de texto desde la Guerra Civil hasta la creación del Consejo Nacional de Educación”. *Historia de la Educación*, nº 19 (2000), pp. 293-309.

* DIEGO PÉREZ, C.: “Intervención del primer Ministerio de Educación Nacional del franquismo sobre los libros escolares”. *Revista Complutense de Educación*, vol.10, nº 2 (1999), pp. 53-72. Documento en línea: http://www.represa.es/represa_3_mayo_2007_articulo5.html

* DIEGO PÉREZ, C.: “El libro de España”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 279-287.

DIEGO PÉREZ, C.: *La política del libro de texto escolar en la España franquista*. Tesis doctoral (dirigida por Aida Terrón). Oviedo, Universidad de Oviedo, 1996.

DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZAS MEDIAS (MEC): *Libros autorizados para formación profesional. Relación con expresión de la materia, autor, editorial y fecha de la orden de aprobación*. Madrid, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, 1983.

DOMÍNGUEZ DOMÍNGUEZ, C.: *Los textos escolares y la enseñanza de la historia en la II República*. Huelva, 1999.

* DOMÍNGUEZ LÁZARO, M.: “Material didáctico: Textos y representaciones”. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 534-546.

* DURANDO, S. y GUIBBERT, P.: “Les sommaires d’une histoire sommaire. Les tables des matières des manuels de la première Histoire (Allemagne, Angleterre, Espagne, France, Italie)”. *Internationale Schulbuchforschung*, vol. 21, nº 2 (1999), pp. 125-146.

* DURANDO, S. y GUIBBERT, P.: “Entrer dans l’Histoire... Les couvertures des manuels espagnols et français (1880-1980)”. *Internationale Schulbuchforschung*, vol. 18, nº 3 (1996), pp. 387-410.

DUROUX, R. (ed.): *Les traités de savoir-vivre en Espagne et au Portugal du Moyen Age à nos jours*, Clermont-Ferrand, Association des Publications de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines, 1995.

ECHEVARRÍA ARSUAGA, Ana (coord.) et al.: *La Historia Medieval en la Enseñanza Secundaria Obligatoria: un balance*. Madrid, UNED (Colección Educación Permanente), 2008.

El Quijote en la escuela. Exposición IV Centenario. Plaza Mayor de Europa, Salamanca 2005.

El Quijote en las aulas. Fundación Giner de los Rios. I.L.E. Catálogo de Exposición, 5 de octubre-27 de noviembre, Madrid 2005.

* ENGELL, K.: “El concepto de ‘cultura política’, ¿Un trabajo de Sísifo o acumulación científica? Reflexiones adicionales al estudio ‘La cultura política española estudiada en base a textos escolares’”. *Revista Internacional de Sociología*, vol. 44, nº 2 (abril-junio, 1986), pp. 205-241.

* ESCOLANO, Agustín, “The manual as a text. The construction of an identity”. En VAN GORP, Angelo y DEPAEPE, Marc (eds.). *Auf der Suche nach der wahren Art von Textbüchern*, Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 2009, pp. 37-49.

* ESCOLANO, A.: “Estrategias ilustrativas en la primera manualística escolar”. En GUEREÑA J. - L.(dir.): *Image et transmission des savoirs dans les mondes hispaniques et hispano-américains*. Tours, Presses Universitaires François-Rabelais. Series “Études Hispaniques”, XIX, 2006, pp. 365-374.

* ESCOLANO, A.: “La recepción de los modelos de la Escuela Nueva en la manualística de comienzos del siglo XX”. *Historia de la Educación* nº 25 (2006), pp. 317-340.

ESCOLANO (dir.): *Currículo editado y sociedad del conocimiento. Texto, multimedialidad y cultura de la escuela*. Valencia, Tirant lo Blanch, 2006.

* ESCOLANO, A.: “La codificación de la primera manualística”. En ESCOLANO, A. (dir.): *Historia ilustrada de la escuela en España*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2006, pp. 219-239.

* ESCOLANO, A.: “La modernización de la manualística escolar”. En ESCOLANO, A. (dir.): *Historia ilustrada de la escuela en España*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2006, pp. 249-270.

* ESCOLANO, A. “The Historical Codification of the Manualistic in Spain”. *Paedagogica Historica* (Gante), Vol. XXXVIII, N° 1 (2002), pp. 51-72.

ESCOLANO, A.: *El pensil de las niñas. La educación de la mujer. Invención de una tradición*. Madrid, Edaf, 2001.

* ESCOLANO, A.: “ El libro escolar como espacio de memoria”. En OSSENBAH, G. y SOMOZA, M.(eds.): *Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*. Madrid, UNED, 2001, 35-46.

* ESCOLANO, A.: “Sobre la construcción histórica de la manualística en España”. *Revista de Educación y Pedagogía*, vol. XIII, nº 29-30 (2001), pp. 13-24.

* ESCOLANO, A.: “Europa en el caleidoscopio. La representación de Europa en los manuales escolares españoles (1900-1939)”. En GENOVESI, G.: *L'immagine e l'idea di Europa nei manuali scolastici (1900-1945)*. *Atti del I Convegno internazionale*. SPICAE (Societas pro Investigatione Comparata Adhesa Educationi). Cassino, Franco Angeli, noviembre, 1999, pp. 237-258.

ESCOLANO, A. (dir.): *Historia ilustrada del libro escolar en España. De la postguerra a la reforma educativa*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1998.

ESCOLANO, A. (dir.): *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1997.

* ESCOLANO, A.: “Texto, currículum, memoria. Los manuales como programa en la escuela tradicional”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 289-296.

* ESCOLANO, A.: “El libro escolar en la Restauración”. En ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia ilustrada del libro español. La edición moderna. Siglos XIX y XX*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1994, pp. 345-369.

* ESCOLANO, A.: "El libro escolar en la segunda mitad del siglo XX". En ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia ilustrada del libro español. La edición moderna. Siglos XIX y XX*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1994, pp. 371-397.

* ESCOLANO, A.: “La politique du livre scolaire dans l’Espagne contemporaine. Jalons pour une histoire”. *Histoire de l’Éducation*, nº 58 (1993), pp. 27-45.

ESCOLANO, A.: “El libro escolar y la memoria histórica de la educación”. En VV.AA.: *El libro y la escuela*. Madrid, ANELE-MEC-Ministerio de Cultura, 1992, pp. 77-90.

* ESCOLANO, A.: “La difusión de la imagen de la Revolución francesa a través de los sermonarios”. En OSSENBACH, G. y PUELLES, M. de (eds.): *La Revolución francesa y su influencia en la educación en España*. Madrid, UNED-Universidad Complutense, 1992, pp. 471-486.

ESCOLANO, A. (dir.): *Leer y escribir. Doscientos años de alfabetización*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1992.

* ESCOLANO, A.: “Textos científicos y didácticos utilizados en las escuelas técnicas en la segunda mitad del siglo XVIII y principios del XIX. Fuentes y documentos para la historia de la educación”. *Historia de la Educación*, nº 4 (enero-diciembre, 1985), pp. 385-395.

ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia del libro español*. Madrid, Gredos, 1998.

ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia ilustrada del libro español. La edición moderna. Siglos XIX y XX*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1996.

ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia ilustrada del libro español. De los incunables al siglo XVIII*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1994.

ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia universal del libro*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1993.

ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia ilustrada del libro español. Los manuscritos*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1993.

ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia del libro*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1988, 2ª ed.

ESCUADERO MUÑOZ, J. M.: *Tecnología educativa: diseño de material escrito para la enseñanza de conceptos*. Valencia, ICE de la Universidad de Valencia, 1979.

ESTEBAN, F.: *El código de la Urbanidad en los manuales escolares de la España contemporánea (1800-1936). Génesis y evolución*. Tesis doctoral inédita, Universidad de Valladolid, 2001.

* ESTEBAN, León: “Los catálogos de librería y material de enseñanza como fuente iconográfica y literario-escolar”, en *Historia de la Educación* No. 16, 1997, pp. 17-46.

* ESTEBAN MATEO, L.: “La enseñanza del ‘catecismo’ en la política legislativa escolar decimonónica (1808-1874)”. *Revista Española de Teología*, vol. 37 (1977), pp. 111-135.

ESTEBAN RUIZ, F.: “Géneros textuales y enseñanza del código urbano en los manuales escolares de la enseñanza contemporánea. Los cauces de la memoria”. En GUEREÑA, J.-L., OSSENBACH, G. y POZO, Mª del M. del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, Ed. MANES, UNED, 2005, pp. 235-258.

* ESTÉBANEZ, J., GARCÍA, J. C., HERNÁNDEZ, T. y MEDINA, I.: “Análisis de los libros de texto en EGB”. *Boletín de la Real Sociedad Geográfica*, tomo CXVII (1981), pp. 76-80.

* EZKURDIA, G., PEREZ URRAZA, K. y BILBAO, B.: “Umeak ikonografian: testuliburuen garapena XX. Mendean”. En DÁVILA, P. y NAYA, L.M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia, Eiren, 2005, pp. 215-225.

* EZQUERRA ABADÍA, R.: “Revisión de los textos de historia”. *Enseñanza Media*, nº 67-69 (1960), pp. 1567-1575.

FALAIZE, Benoit et KORETA, Marianne (dir.), *La guerre d'Espagne: l'ecriture et l'enseigner*, INRP, 2010, pp. 263.

FAUBELL ZAPATA, V.: “Los libros de texto (“Algunos enfoques a los libros de textos”, “libros de texto de enseñanza básica”, y “libros de texto en enseñanza media”)”. En *Acción educativa de los Escolapios en España (1733-1845)*, Madrid, Fundación Santa María, 1987, pp. 361-516.

* FELONES MORRÁS, R.: “La elaboración de textos de geografía e historia de Navarra para la educación secundaria: estado de la cuestión”. En *Primer Encuentro sobre Historia de la Educación en Navarra*. Pamplona. Gobierno de Navarra, Dpto. de Educación y Cultura, noviembre, 2000, pp. 311-325.

* FERNÁNDEZ, M.: “El libro de texto en el desarrollo del currículum”. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 168 (marzo, 1989), pp. 56-59.

FERNÁNDEZ DE CÓRDOBA CALLEJA, E.: *Saturnino Calleja y su editorial: los cuentos de Calleja y mucho más*. Madrid, Ediciones de la Torre, 2006.

* FERNANDEZ GARCÍA, C. M^a: “Dimensión europea: presencia en el currículum y en los libros de texto”. En GARCIA GARRIDO, J.L. (ed.): *Formar ciudadanos europeos*. Madrid, Academia Europea de Ciencias y Artes, 2007, pp.157-224.

FERNÁNDEZ REIRIS, Adriana *La importancia de ser llamado ‘libro de texto’. Hegemonía y control del currículum en el aula*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2005.

* FERNÁNDEZ SORIA, J.M.: “Miradas desde la España Franquista a la cultura y la educación del Estado Novo Portugués”. *Revista de pensamento do Eixo Atlântico*, nº 4 (junio, 2003) *A mirada do outro. Para unha Historia de Educación na Península Ibérica*. Allariz (Ourense), pp. 123-169.

* FERRAZ LORENZO, M.: “Lo más explícito de un currículum poco oculto. La visión de la historia de España en los primeros manuales escolares franquistas (1936-1939)”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 297-306.

FEY, E.: *Estudio documental de la Filosofía en el Bachillerato español (1807-1957)*. Madrid, C.S.I.C., 1975.

* FISCHER-HUBERT, D.: “L’enseignement des valeurs morales et civiques par le biais des manuels de français pour Espagnols (1850-1950)”. En Lebrun, Monique (dir.). *Le manuel scolaire d’ici et d’ailleurs, d’hier à demain*. Presses de l’Université du Québec, Québec, 2007. (cd rom).

FLECHA GARCÍA, C.: “Mujeres educando a mujeres: autoras de libros escolares para niñas”. En GUEREÑA, J.-L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a del M. del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, Ed. MANES, UNED, 2005, pp. 49-66.

FONTANA, J. (introd. y ed.): *Enseñar historia con una guerra por medio*. Barcelona, Crítica, 1999.

* FRAGA VÁZQUEZ, J. A.: “Os libros de texto de ciencias naturais (historia natural e fisiología) utilizados en educación secundaria na segunda metade do século XIX en Galicia”. *Sarmiento*, nº 1 (1997), pp. 127-144.

* FUENTES GARCÍA, M^a J.: “El género femenino en los textos literarios de Bachillerato”. En TINA, A.: *I Certamen de Investigación mujer y sociedad*, pp. 3-37.

* GABRIEL, N. de e IGLESIAS SALVADO, J. L.: “Guías e libros do mestre en España (1850-1936)”. *Sarmiento*, nº 1 (1997), pp. 111-125.

* GARCÍA ÁLVAREZ, J. y MARÍAS MARTÍNEZ, D.: *Nacionalismos y educación geográfica en la España del siglo XX. Una aproximación de los manuales de Bachillerato*. Santiago de Compostela, col. Documentos de Trabajo, IDEGA, serie xeográfica, nº 11, 2002.

* GARCÍA BASCUÑANA, J. F.: “Les manuels de français en Espagne après la loi Moyano (1857) Elaboration, édition, commercialisation”. En Lebrun, Monique (dir.). *Le manuel scolaire d’ici et d’ailleurs, d’hier à demain*. Presses de l’Université du Québec, Québec, 2007. (cd rom).

* GARCÍA BELMAR A. y BERTOMEU, J. R.: “Pedro Gutiérrez Bueno (1745-1822), los libros de texto y lo nuevos públicos de la química en el último tercio del siglo XVIII”, *Dynamis. Acta Hisp. Med. Sci. Hist. Illus.*, nº 20 (2000), pp. 351-374.

* GARCIA CRESPO, C.: “La ideología del franquismo en los libros de lectura escolares. El componente religioso”. En CIEZA GARCIA, J. A. y otros (eds.): *Sociedad, ideología y educación en la España contemporánea*. Salamanca, ICE de la Universidad de Salamanca, 1985, pp. 113-125.

GARCÍA CRESPO, C.: *Ideología y educación. Análisis de los libros de lectura de la escuela primaria (1940-1975)*. Tesis doctoral (dirigida por A. Escolano). Salamanca, Universidad de Salamanca, 1983.

GARCÍA CRESPO, C.: *Léxico e ideología en los libros de lectura de la escuela primaria (1940-1975)*. Salamanca, ICE de la Universidad de Salamanca, 1983.

* GARCÍA FERNÁNDEZ, Y.: “Análisis de contenido del texto escolar de matemáticas según las exigencias educativas del nuevo milenio”. *Revista Píxel-Bit*, nº 16. www.sav.us.es/pixelbit.

GARCÍA MÍNGUEZ, J. y BEAS MIRANDA, M. (eds.): *Libro de texto y Construcción de Materiales Curriculares*. Granada, Proyecto Sur, 1995.

GARCÍA PADRINO, J.: *Formas y colores: la ilustración infantil en España*. Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2004.

* GARCÍA PADRINO, J.: “La investigación de la literatura infantil en España: En busca de una identidad científica”. En CERRILLO, P.C. y GARCÍA PADRINO, J. (coord.): *La literatura infantil en el s. XXI*. Cuenca, Colección Estudios, Universidad de Castilla la Mancha, 2001, pp.13-26.

GARCÍA PADRINO, J.: *Libros y literatura para niños en la España contemporánea*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1992.

GARCÍA PASCUAL, E.: *Libros de texto y reforma educativa: un análisis de los textos escolares de educación primaria*. Tesis doctoral en microfichas (dirigida por Manuel Area Moreira). Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 1998.

GARCÍA PUCHOL, J.: *Los textos escolares de historia en la enseñanza española (1808-1900). Análisis de estructura y contenido*. Barcelona, Publicaciones de la Universidad de Barcelona, 1993.

GARCÍA TROBAT, P.: “Libertad de cátedra y manuales en la Facultad de Derecho (1845-1868)”. *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad*, Madrid, nº 2 (1999), pp. 37-58.

GARRETA, N.: *Modelos masculino y femenino en los textos de EGB*. Madrid, Instituto de la Mujer, 1987.

* GARRETA, N.: “La presencia de la mujer en los textos escolares”. *Revista de Educación*, nº 275 (septiembre-diciembre, 1984), pp. 93-106.

* GATO CASTAÑO, P. y CARBALLO LÓPEZ, R. L.: “Una mirada a la Educación Especial a través de los cuentos”. En BERRUEZO, R. Y CONEJERO, S. (coord.): *El largo camino hacia una*

educación inclusiva. *La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días. XV Coloquio de Historia de la Educación*. Vol. I. Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, pp. 753-765.

GERVILLA CASTILLO, E.: *La ideología religioso-educativa en la escuela española a través de la legislación y los textos escolares (1936-1953)*. Madrid, PPC, 1990.

* GERVILLA CASTILLO, E.: “Aportaciones del *Catecismo patriótico español* al pensamiento pedagógico del nacionalcatolicismo”. En *Iglesia y educación en España. Perspectivas históricas. IV Coloquio de Historia de la Educación*. Palma. Septiembre 1986. Palma, Universitat de les Illes Balears, 1986, t. II, pp. 101-115.

* GIL SAURA, A.: “Las concepciones de los alumnos sobre el Tercer Mundo al acabar la escolaridad obligatoria. Participación de la institución escolar en la formación, mantenimiento o refuerzo de las mismas”. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº 7 (1993), pp. 3-38.

* GIMENO SACRISTÁN, J.: “Textos y democracia cultural: Estrategias de recentralización en un contexto de desregulaciones”. En PEREYRA, M. A. y otros (comps.): *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona, Pomares-Corredor, 1996, pp. 353-391.

GÓMEZ-FERRER MORANT, G.: “El trabajo doméstico en los manuales escolares (Contribución al conocimiento de las mentalidades de las clases medias)”. En *El trabajo de las mujeres: siglos XVI-XX, VI Jornadas de investigación interdisciplinaria sobre la mujer*. Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, Seminario de Estudios de la Mujer, 1987, pp. 136-147.

* GÓMES FERREIRA, A. y PARRACHO BRITO, A. M^a: “A inevitable Espanha em narrativas de textos escolares no tempo do Estado Novo”. *Revista de Pensamiento Eixo Atlântico*, nº 4 (junio, 2003). “A mirada do outro”, pp. 211-230.

GÓMEZ GARCÍA, M^a N.: “Nacionalismo y europeísmo en textos españoles de Bachillerato: historia, geografía, lengua y literatura (1938-1990)”. En GUEREÑA, J.-L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a del M. del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, Ed. MANES, UNED, 2005, pp. 425-444.

GÓMEZ GARCÍA, M^a. N. y TRIGUEROS GORDILLO, G.: *Los manuales de Texto en la Enseñanza Secundaria (1812-1990)*. Sevilla, Ed. Kronos, 2000.

* GÓMEZ R. DE CASTRO, F., SOMOZA RODRÍGUEZ, M. y BADANELLI RUBIO, A. M^a: “Los manuales de Lecciones de Cosas”. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 377-388.

* GÓMEZ R. DE CASTRO, F.: “Le programme MANES: Les manuels scolaires dans l’Espagne contemporaine (1808-1990)”. *Histoire de l’Éducation*, nº 78 (1998), pp. 258-263.

* GÓMEZ R. DE CASTRO, F.: “Las lecciones de cosas en el currículo escolar”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 315-320.

GOMIS BLANCO, A.: “Los libros de texto de Ciencias Naturales desde el siglo XVIII al XX”. *Memorias de la Real Sociedad Española de Historia Natural*, Tomo 3, 2004, pp. 73-115.

GONZÁLEZ-AGÁPITO, J. y VILANOU TORRANO, V.: “Weimar en España: producción editorial y reformismo pedagógico. El caso de la editorial Labor (1925-1937)”. En GUEREÑA, J.-L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a del M. del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, Ed. MANES, UNED, 2005, pp. 87-108.

* GONZÁLEZ ASTUDILLO, M^a T. y SIERRA VÁZQUEZ, M.: “La enseñanza del análisis matemático en los libros de texto españoles se enseñanza secundaria del siglo XX”. *Historia de la Educación* nº 21 (2002), pp.177-198.

GONZÁLEZ FARACO, Juan Carlos, *Lecturas educativas del Quijote. Textos e iconografía escolar*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2010.

GONZÁLEZ FUENTES, I.: *Evolución de la enseñanza de los idiomas modernos. Análisis de contenido de los manuales escolares, siglos XIX-XX*. Tesis doctoral (dirigida por A. Escolano). Salamanca, Universidad de Salamanca, 1986.

* GONZÁLEZ PÉREZ T.: “Escolaridad y cultura autóctona: textos escolares elaborados en canarias”. En el *VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Quito (Ecuador), 2005. (Edición en cd-rom)

GONZÁLEZ PÉREZ, T.: “Publicaciones escolares en Canarias”. En GUEREÑA, J.-L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a del M. del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, Ed. MANES, UNED, 2005, pp. 109-134.

* GONZÁLEZ PÉREZ, T.: “Las ediciones de libros escolares en Canarias”. *Revista Complutense de Educación*, vol. 11, nº 2 (2000), pp.149-166.

* GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, C.: “Ideología y educación religiosa en los libros de lectura de la escuela de la Restauración española (1875-1902)”. *Historia de la Educación*, nº 17 (1998), pp. 233-249.

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, C.: *Ideología y educación en los libros de lectura de la escuela primaria de la Restauración (1875-1902)*. Tesis doctoral (dirigida por J. M.^a Hernández). Universidad de Salamanca, 1996.

* GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, M^a. P. y SÁNCHEZ CASADO, I.: “El primer texto para la enseñanza de sordomudos”. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 589-600.

* GONZALO, A., PUYOL, R., VEGAS, S. y HERNÁNDEZ, T.: “Análisis de los libros de texto de BUP”. *Boletín de la Real Sociedad Geográfica*, tomo CXVII (1981), pp.104-110.

* GUEREÑA J. L.: “¿Un icono nacional? La instrumentalización del *Quijote* en el espacio escolar en el primer tercio del siglo XX”, *BHi*, Tome 110, nº 1 (juin 2008), pp. 145-190.

* GUEREÑA J. L.: “La ilustración de los manuales escolares en la segunda mitad del siglo XIX. *El amigo de los niños* del Abate Sabatier”. En CASTILLEN, J.-P. y ZAPATA, M. (ed.): *Texte et image dans les mondes hispaniques et hispano-américains*. Tours, C.I.R.E.M.I.A. Série “Études Hispaniques”, XX, 2007, pp. 161-182.

* GUEREÑA J. L.: “La pedagogía por la imagen. Los manuales de urbanidad españoles en el siglo XIX y a principios del siglo XX”. En GUEREÑA J. -L.(dir.): *Image et transmission des savoirs dans les mondes hispaniques et hispano-américains*. Tours, Presses Universitaires François-Rabelais. Series “Études Hispaniques”, XIX, 2006, pp. 375-392.

GUEREÑA J. L.: *El alfabeto de las buenas maneras. Los manuales de urbanidad en la España contemporánea*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2005.

* GUEREÑA J.-L.: “Les Ruses de Madrid”. *Outre-Terre, Revue française de géopolitique. Enseigner la nation Géopolitique des manuels*, nº 12 (2005), pp. 45-64.

GUEREÑA, J. L.: “De Hugo Blair a Diego Manuel de los Ríos. Los manuales de retórica y literatura para la segunda enseñanza en la época isabelina”. En GUEREÑA, J.-L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a del M. del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, Ed. MANES, UNED, 2005, pp. 305-330.

* GUEREÑA, J. L.: “El espacio de la urbanidad y del manual de urbanidad en el currículo”. En GUEREÑA, J. L.: *Famille et Éducation en Espagne et en Amérique Latine*. Tours, Publications de l'Université François Rabelais, 2002, pp. 345-357.

* GUEREÑA, J. L.: “El espacio de la urbanidad y del manual de urbanidad en el currículum”. En MARTÍNEZ MOCTEZUMA, L.(coord.): *La infancia y la cultura escrita*. Argentina, Siglo XXI Ed., 2001, pp. 424-443.

* GUEREÑA, J. L.: “La utilización de la imagen en los manuales de urbanidad a principios del siglo XX: imágenes nacionales/imágenes transnacionales”. *Bolletino, Centro Italiano per le Ricerche Storico-educativa*, n° 37 (2000), pp. 17-23.

* GUEREÑA, J. L.: “Urbanidad, higiene e higienismo”. *Areas, Revista de Ciencias Sociales*, n° 20 (2000), pp. 61-72.

* GUEREÑA, J. L.: “La construction des disciplines dans l'enseignement secondaire en Espagne au XIX^e siècle”. *Histoire de l'Éducation*, n° 78, (mai, 1998), pp. 57-87.

GUEREÑA, J. L.: “Los manuales de urbanidad”. En *El arte de saber estar. Enciclopedia práctica de buenas maneras y protocolo*, vol. 5 [urbanidad para niños y adolescentes]. Oviedo, Ediciones Nobel, 1998, pp. 295-315.

* GUEREÑA, J. L.: “La enseñanza secundaria en la historia de la educación en España”. *Historia de la Educación* n° 17 (1998), pp. 423-426.

* GUEREÑA, J. L.: “La transmission des codes sociaux dans l'espace scolaire en Espagne au XIX^e siècle”. *Romantisme*, n° 96 (1997), pp. 51-58.

* GUEREÑA, J. L.: “Remarques sur l'espace littéraire dans l'enseignement secondaire espagnol au XIX^e siècle”. *Paedagogica Historica*, vol. XXXII, n° 1 (1996), pp.101-102.

GUEREÑA, J. L.: “Ecole et socialisation. Les manuels de civilité à l'usage des écoles primaires en Espagne au XIX siècle”. En *Les traités de savoir-vivre en Espagne et au Portugal du Moyen age à nos jours*. Ed. Rose Duroux, Clermont-Ferrand, Association des Publications de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Clermont-Ferrand (Collection Littératures), 1995, pp. 287- 304.

GUEREÑA, J. L., OSSENBACH, G. Y POZO, M^a M. del: “Manuales escolares en España, Portugal y América Latina: Líneas actuales de investigación”. En GUEREÑA, J. -L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a del M. del (dirs.): *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, UNED, Serie Proyecto MANES, 2005, pp. 17-45.

GUEREÑA, J. L. y SIMON PALMER, M^a del C.: “Bibliographie des traités de savoir-vivre espagnols. Deuxième partie. Manuels de civilité espagnols XVIII-XX”. *Bibliographie des traités de savoir-vivre en Europe. Volumen 2 Italie-Espagne-Portugal-Roumanie-Norvège-Pays tchèque et Slovaque-Pologne*, Ed. por Alain Montandon, Clermont-Ferrand, Association des Publications de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Clermont-Ferrand (Collection Littératures), 1995, pp. 129-193.

- * GUEREÑA, J. L., TIANA FERRER, A.: “Les manuels scolaires, du franquisme à nos jours (1939-1990)”. *Matériaux pour l’histoire de notre temps*, nº 70 (avril-juin, 2003), pp. 43-50.
- * GUIBERT, E.: “El texto escrito o la socialización del conocimiento histórico escolar en Navarra. (Siglos XIX-XX). En *Grupos sociales en Navarra. Relaciones y Derechos a lo largo de la Historia*. V Congreso de Historia de Navarra, v. III (10-13 septiembre, 2002), pp. 209-244.
- * GUIBERT NAVAZ, M^a. E.: “Textos escolares de historia de Navarra (siglo XIX-XX): un análisis transpositivo del saber histórico”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 321-333.
- * GUIBERT NAVAS, M^a. E.: “Recitar, comprender la Edad Media o interpretar la sociedad feudal: un análisis sobre transposición didáctica textual”. *Iber. Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 14 (octubre, 1997), pp. 37-51.
- * HANNA MATE, Cecília: “Elementos para un estudio comparativo entre los gobiernos autoritarios de España y Brasil entre 1938 y 1944 y sus efectos en los manuales escolares”. Ponencia presentada en el VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, Quito (Ecuador), 2005 (edición en cd-rom).
- * HARVEY, J.: “Domestic queens and warrior wives: imperial role-models for spanish schoolgirls during tue early francoist regime (1940s-50s)”. *History of Education*, nº 2, vol. 37 (march 2008), pp. 277-293.
- HEBRARD, J.: “La escolarización de los saberes elementales en la época moderna”. *Revista de Educación* (Madrid), Nº 288 (1989), pp. 68.
- * HEREDIA SORIANO, A.: “La filosofía en el Bachillerato español (1938-1975)”. En *Actas del Primer Seminario de historia de la filosofía española*. Salamanca, Universidad de Salamanca 1978, pp. 83-118.
- HEREDIA SORIANO, A.: *Política docente y filosofía oficial en la España del siglo XIX. La era isabelina (1933-1868)*. Salamanca, ICE de la Universidad de Salamanca, 1982.
- * HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a: *Libros escolares para la educación de las niñas en España (1838-1970)*. Catálogo sobre la exposición. Salamanca, Universidad de Salamanca, Facultad de Educación, 2008.
- * HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a: “Nicolás Escanilla autor de un manual de historia de la educación”. *Homenaje al profesor Alfonso Capitán*. Murcia, Universidad de Murcia, 2005, pp. 247-265.
- HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a: “Los manuales de paidología en España”. En GUEREÑA, J.-L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a del M. del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, Ed. MANES, UNED, 2005, pp. 179-194.
- * HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a: “Imágenes escolares de Portugal en la España del liberalismo (1812-1936)”. *Revista de Pensamiento Eixo Atlántico*, nº 4 (junio, 2003). “A mirada do outro”, pp. 53-82.
- HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a: “Espacios escolares, contenidos, manuales y métodos de enseñanza”. En GUEREÑA, J.-L., RUIZ BERRIO, J. y TIANA FERRER, A. (eds.): *Historia de la educación en la España contemporánea. Diez años de investigación*. Madrid, C.I.D.E., 1994, pp. 191-213.

HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a y BONILLA HERNÁNDEZ, J. A.: *El Quijote en las escuelas de España*. Catálogo sobre la exposición. Centro Cultural Municipal de Cabrerizos, 2008.

HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a y BONILLA HERNÁNDEZ, J. A.: *Quijotes, fábulas y otras lecturas en las escuelas de España (1900-1970)*. Catálogo sobre la exposición. Diputación Provincial de Salamanca, 2008.

* HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a Y MARTÍN FRAILE, B.: “El mundo de los niños en la España de El Camarada (1887-1890)”. En DÁVILA, P. y NAYA, L. M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia, Eiren, 2005, pp. 226-232.

* HERNÁNDEZ GIL, J. M.: “El uso de imágenes y recursos en la enseñanza de la Geometría en los libros de texto de enseñanza secundaria. Pasado presente y futuro”. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 389-404.

HERNÁNDEZ LAILLE, Margarita, *Darwinismo y manuales escolares en España e Inglaterra en el siglo XIX (1870-1902)*, Prólogo de Diego Núñez, Madrid, UNED (Serie “Proyecto MANES”), 2010.

* HERNÁNDEZ LAILLE, M.: “El análisis del darwinismo en los manuales escolares de Ciencias Naturales a la luz de la investigación educativa”. En BERRUEZO, R. Y CONEJERO, S. (coord.): *El largo camino hacia una educación inclusiva. La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días. XV Coloquio de Historia de la Educación*. Vol. I. Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, pp. 767-775.

* HERNÁNDEZ LAILLE, M.: “El darwinismo en los manuales escolares de finales del siglo XIX de dos profesores y naturalistas viajeros: El inglés Tomás Henry (1825-1895) y el español Odón de Buen y del Cos (1863-1945). En *Museos Pedagógicos. La memoria recuperada*. Publicaciones del Museo Pedagógico de Aragón, nº 7. Octubre, 2008, pp. 405-410.

* HERNÁNDEZ LAILLE, M.: “El papel de la Institución Libre de Enseñanza en la introducción del darwinismo en las aulas durante a Alta Restauración española (1874-1902).” En SÁNCHEZ, F. ALEJO, J., CALVO, G. F., LUCERO, M., GONZÁLEZ M. P., ORIA M. R., IGLESIAS E. (coord.): *Relaciones internacionales en la Historia de la Educación. Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas*. Cáceres, Universidad de Extremadura, 2007, pp. 235-242.

* HERNÁNDEZ LAILLE, M.: “Darwinism in Secondary Natural Science Textbooks during the Restoration of the Spanish Monarchy (1874-1902)”. En Lebrun, Monique (dir.). *Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain*. Presses de l'Université du Québec, Québec, 2007. (cd rom).

* HERNÁNDEZ LAILLE, M.: “El papel de la Iglesia Católica en la enseñanza del darwinismo en España a través de los manuales escolares”. En *Actas del VIII Congreso Iberoamericano de historia de la Educación Latinoamericana. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana*. Ciudad de Buenos Aires, 30, 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre de 2007, Edición en cd-rom.

* HERRERA LÓPEZ, Y.: “El currículum oculto Antiecológico de los libros de texto”. *Revista Ambienta*, nº 69 (Septiembre 2007). Ministerio de Medio Ambiente de España. Documento en línea: http://www.oei.es/decada/33_40antiecolgia.pdf

* HERRERO FABREGAT, C.: “Pedro Chico Rello y la renovación de la enseñanza de la geografía en el primer tercio del siglo XX”. *Estudios Geográficos*, tomo LIX, nº 211 (1993), pp. 237-266.

* HIJANO DEL RIO, M., “La Historia de Andalucía en los libros de texto”, en *Actas del X Congreso sobre el andalucismo histórico*, Sevilla, Fundación Blas Infante, 2003, pp. 495-502.

* HIJANO DEL RÍO, Manuel: “La cultura andaluza en los libros de texto”, en *Comunicar* No. 14, 2000, pp. 153-158.

* INFANTES, V., “La educación, el libro y la lectura”, en JOVER ZAMORA, José María (Dir.), *Historia de España Menéndez Pidal*. Tomo XXI, “La cultura del renacimiento (1480-1580)”, Madrid, Espasa-Calpe, 1999, pp. 5-50.

INFANTES, V: *De las primeras letras: cartillas españolas para enseñar a leer de los siglos XV y XVI: preliminar y edición facsímil de 34 obras*. Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 1998.

* INFANTES, V., “La cartilla en el siglo XVII. Primeros textos”, en *La formation de l'enfant en Espagne aux XVIe et XVIIe siècles*. París, Publications de la Sorbona, 1996, pp. 105-123.

INFANTES, V., LÓPEZ, F. y BOTREL, J.-F. (dir.): *Historia de la edición y de la lectura en España, 1472-1914*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2003.

INFANTES, V. y MARTÍNEZ PEREIRA, A.: *De las primeras letras: cartillas españolas para enseñar a leer*. Salamanca, Universidad de Salamanca, 2003, 2 vols. (Tomo I. Siglo XVII: preliminar y edición de 26 obras. -- Tomo II. Siglo XVIII: preliminar y edición de 34 obras).

* INFANTES, V. y MARTÍNEZ PEREIRA, A.: “La imagen gráfica de la primera enseñanza del siglo XVI”. *Revista Complutense de Educación*, vol.10, nº 2 (1999), pp.73-100.

* INFANTES, V. y VIÑAO FRAGO, A.: “La lectura de la formación y del didactismo”. En INFANTES, V, LÓPEZ, F. y BOTREL, J.F.: *Historia de la edición y la lectura en España, 1472-1914*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2003, pp.188-199.

* JARA BARREIRO, A.: “La educación moral y religiosa en la legislación educativa y en la práctica escolar en la provincia de Ciudad Real, desde 1836 a 1877”. En *Iglesia y educación en España. Perspectivas históricas. IV Coloquio de Historia de la Educación*. Palma. Septiembre 1986. Palma, Universitat de les Illes Balears, 1986, t. II, pp. 135-144.

* JARES, Xesús R.: “Los libros de texto”, en *Cuadernos de Pedagogía*, No. 380, junio 2008, pp. 54-69.

* JEREZ MIR, R.: “La enseñanza de la Filosofía en el bachillerato: Análisis actual y discusión de perspectivas”. En HEREDIA SORIANO, A. (ed.): *Actas del III Seminario de Historia de la Filosofía Española*. Salamanca, del 27 de septiembre al 1 de octubre de 1982, Universidad de Salamanca, 1983, pp.207-222.

* JIMÉNEZ BLANCO, A.: “Los manuales escolares en el cambio de siglo: un currículum diferenciado para las niñas”. En RUIZ MANJÓN, O. y LANGA, A. (eds.): *Los significados del 98. La sociedad española en la génesis del siglo XX*. Madrid, Biblioteca Nueva-Universidad Complutense, 1999, pp. 417-424.

JIMÉNEZ MARTÍNEZ, Rafael: *La escuela en la memoria*. Aragón, Gobierno de Aragón – Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2010.

* JIMÉNEZ VALLADARES, J. de D., PERALES PALACIOS, F.J.: “La evidencia experimental a través de la imagen de libros de texto de Física y Química”. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, vol.1, nº 2 (2002). Documento en línea en: <http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen1/Numero2/Art5.pdf>

JOVER ZAMORA, J. M.: “El pensamiento canovista y los manuales escolares de historia de la época de la Restauración”. En VV.AA.: *Canovas del Castillo y su tiempo*. Madrid, Real Academia de la Historia-Fundación Ramón Areces, 1997, pp. 87-130.

JUAN OLIVA, E.: *La traducción en los manuales de francés publicados en España durante el siglo XIX*. Tesis Doctoral (dirigida por Mercedes Boixareu Vilaplana). Madrid, UNED, Filología Francesa.

La lectura popular en Asturias (1869-1936). Oviedo, Pentalfa Ediciones, 1991.

LAMARCA LANGA, G.: *La cultura del libro en la época de la Ilustración, Valencia, 1740-1808*. Valencia, Alfons el Magnànim, 1994.

* LAVALLÉ, B.: “América en los manuales franceses de español (1845-1985: evolución, contenido y límites de una representación”. *Revista de Educación y Pedagogía*, vol. XIII, nº 29-30 (enero-septiembre, 2001), pp. 231-241.

LEBRERO BAENA, M.^a P.: *Libros de iniciación a la lectura y a la escritura (1936-1994)*. Madrid, UNED, 1997.

* LLUCH BALAGUER, X.: “Cuadernos de Pedagogía, nº 328 (octubre, 2003), pp. 82-86.

* “Los libros de texto”. *Lenguaje y textos* (Universidad de la Coruña), número monográfico, nº 14 (1991).

* LÓPEZ ATXURRA, Rafael y CABA COLLADO María Ángeles de la: “Actividades de interacción y trabajo en grupo en educación primaria desde la perspectiva de los libros de texto”, en *Revista Española de Pedagogía*, año LXII, nº 227, enero-abril 2004, 103-120.

* LÓPEZ ATXURRA, Rafael y CABA COLLADO, María Ángeles. de la: “Los derechos humanos en los libros de primaria del conocimiento del medio: una estrategia de educación de la ciudadanía”. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 35 (enero, febrero y marzo, 2003), pp. 54-64.

* LÓPEZ ATXURRA, Rafael y CABA COLLADO, María Ángeles. de la: “Las identidades en los libros de texto del conocimiento del medio”. En ESTEPA GIMÉNEZ, J., FRIERA SUÁREZ, F. y PIÑEIRO PELETEIRO, R. (eds.): *Identidades y territorio: un reto para la didáctica de las Ciencias Sociales*. KRK, Oviedo, 2001, pp. 385-397.

* LÓPEZ FACAL, R.: “Enseñanza de la historia y formación de la identidad nacional”. En ESTEPA GIMÉNEZ, J., FRIERA SUÁREZ, F. y PIÑEIRO PELETEIRO, R. (eds.): *Identidades y territorio: un reto para la didáctica de las Ciencias Sociales*. Oviedo, KRK, 2001, pp.145-169.

LÓPEZ FACAL, R.: “Libros de texto: sin novedad”. En *Conciencia social. Anuario de Didáctica de la Geografía, Historia y otras Ciencias Sociales*. Madrid, Akal, 1997, pp. 51-76.

* LÓPEZ FACAL, Ramón, “El nacionalismo español en los manuales de Historia”, *Educació i Història. Revista d’Història de l’ Educació*, 2, 1995, 119-128.

* LÓPEZ HERNÁNDEZ, Ana.: “Libros de texto y profesionalidad docente” en *Avances de Supervisión Educativa*, Revista nº 6 - junio 2007 – Monográfico. Accesible en http://www.adide.org/revista/images/stories/revista6/pdf06/ase06m07_lopez.pdf?phpMyAdmin=BJkT-tBEqKxal12hom7ikt6vVu2

LÓPEZ MARCOS, M.: *El fenómeno ideológico del franquismo en los manuales escolares de enseñanza primaria (1936-1945)*. Madrid, UNED, 2001.

LÓPEZ MARTÍNEZ, J. D.: *La enseñanza de la física y la química en la educación secundaria en el primer tercio del siglo XX en España*. Tesis doctoral (dirigida por Antonio Viñao Frago). Murcia, Universidad de Murcia, 1999.

LÓPEZ MARTÍNEZ, J.D. y BERNAL MARTÍNEZ J.M.: “Innovaciones didácticas en los libros de texto de física y química para la educación secundaria en España durante el primer tercio del siglo XX”. En GUEREÑA, J. L., OSSENBACH, G. y POZO, Mª. del M. del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, UNED, 2005, pp. 351-370.

LÓPEZ ROGRÍGUEZ, N.: *Cómo valorar textos escolares*. Madrid, Cincel, 1982.

* LÓPEZ TORRES, E.: “España: su historia y los europeos en libros de texto españoles”. En ESTEPA GIMÉNEZ, J., FRIERA SUÁREZ, F. y PIÑEIRO PELETEIRO, R. (eds.): *Identidades y territorio: un reto para la didáctica de las Ciencias Sociales*. Oviedo, KRK, 2001, pp. 338-355.

LÓPEZ VALERO, Amado: *Lenguaje y discriminación sexista en los libros escolares*, Murcia, Universidad de Murcia, 1992.

LUIS GÓMEZ, A.: *Escuela para todos: conocimiento académico y geografía escolar en España (1830-1953)*. Santander, Universidad de Cantabria, 2007.

* LUÍS GÓMEZ, A. y ROMERO MORANTE, J.: “Historia del currículo y las disciplinas escolares. Del mariposeo y barullo mental a las primeras formulaciones tecnicistas: los intentos por recuperar el atraso de la enseñanza de la geografía en la escuela española del primer franquismo”. *Historia de la Educación ANUARIO*, nº 7 (2006), Sociedad Argentina de la Historia de la educación, pp.122-154.

LUIS GÓMEZ, A.: *La geografía en el bachillerato español (1936-1970)*. Barcelona, Publicaciones de la Universidad de Barcelona, 1985.

* LUZ CORREIA, A. C. da: “Fragmentos da memoria de uma escola imaginada: presenças de Espanha nos livros de formação de professores primários em Portugal”. *Revista de Pensamento Eixo Atlântico*, nº 4 (junio 2003). “A mirada do outro”, pp. 231-244.

MACHADO, D. de A.: “La utopía en los manuales de la Escuela Primaria en las dictaduras ibéricas del siglo XX (el Franquismo y el Salazarismo)”. *Historia de la Educación*, nº 22-23 (2003-2004), pp. 371-385.

* MADALENA CALVO, J. I. y PEDRO LLOPIS, E.: “El régimen de Franco en los libros de texto. Un análisis crítico y una alternativa didáctica”. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº 9 (1995), pp. 79-99.

* MAESTRO GONZÁLEZ, Pilar, “La idea de España en la historiografía escolar del siglo XIX”, en A. Morales Moya y M. Esteban de Vega, *Alma de España. Castilla en interpretación del pasado español*, Marcial Pons, Madrid, 2005, pp. 141-194.

* MAESTRO GONZÁLEZ, P.: "Libros escolares y currículum: del reinado de los libros de texto a las nuevas alternativas del libro escolar". *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales* (Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela), N° 7 (2002), pp.25-52.

* MAESTRO GONZÁLEZ, P.: "Historiografía, didáctica y enseñanza de la historia. (La concepción de la historia enseñada)". *Clío & Asociados. La historia enseñada*, n° 2 (1997), pp. 9-34.

MAESTRO GONZÁLEZ, P.: *Historiografía y enseñanza de la Historia*. Tesis Doctoral. Alicante, Universidad de Alicante, 1997.

* MAGALLANES DELGADO, María del Refugio: "Las cartillas rústicas: educación a favor del campo a finales del siglo XVIII", en *Memoria, conocimiento y utopía*. (Sociedad Mexicana de Historia de la Educación), Número 3, (2007), pp. 31-53.

* MAHAMUD ANGULO, Kira: "Infidels, Vicious, Traitors, Reds... The Representation of Enemies in Spanish Primary Schoolbooks During the franco Dictatorship (1939-1959)", en DJUROVIC, Arsen; MATTHES, Eva (Hrsg.): *Freund-und Feindbilder in Schulbüchern*. Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2010, pp. 187-199.

* MAHAMUD ANGULO, K.: "La transmisión de conocimientos de Ciencias Naturales a través de los libros de lectura de la Enseñanza Primaria en el franquismo (1939-1959)". En BERRUEZO, R. Y CONEJERO, S. (coord.): *El largo camino hacia una educación inclusiva. La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días. XV Coloquio de Historia de la Educación*. Vol. I. Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, pp. 777-789..

* MAHAMUD ANGULO, K.: "Mothers for Spain by the Grace of God. The Emotional Indoctrination of Children in Primary School Textbooks during the First Two Ministries of National Education in Francoist Spain (1939-1956)". En Lebrun, Monique (dir.). *Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain*. Presses de l'Université du Québec, Québec, 2007. (cd rom).

* MAHAMUD ANGULO, K.: "Motherhood and the Family in School Textbooks: The Case of Spain during the first two Ministries of Education of the Franco Dictatorship (1939-1956)". En Eva Matthes & Carsten Heinze (Hrsg.): *Die Familie im Schulbuch*, Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2006, pp. 181-196.

* MAHAMUD ANGULO, K.: "Analysing Motherhood in Primary School Textbooks: The Case of Spain during the first two Ministries of Education of the Franco Dictatorship (1939-1956)", en Bruillard Éric, Aamotsbakken Bente, Knudsen Susanne V. and Horsley Mike (eds), "Caught in the Web or Lost in the Textbook? STEF, IARTEM, IUFM de Basse-Normandie", Paris: Jouve, 2006, pp. 171-178. El artículo es accesible en: http://www.caen.iufm.fr/colloque_iartem/pdf/mahamud.pdf

* MAHAMUD ANGULO, K.: "Las niñas al servicio de la Patria. Análisis de la representación de la maternidad en los manuales escolares." En DÁVILA, P. y NAYA, L.M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia, Eiren, 2005, pp. 318-329.

MAILLO, A.: *Los libros escolares*. Madrid, Sucesores de Rivadeneyra, 1967.

MAINER BAQUÉ, J. *Sociogénesis de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Tradición discursiva y campo profesional (1900-1970)*. Tesis Doctoral (dirigida por los Drs. Raimundo Cuesta Fernández y Antonio Viñao Frago). Zaragoza: Universidad de Zaragoza, Departamento de Historia Moderna y Contemporánea, marzo de 2007.

* MAINER BAQUÉ, J.: “¿Nuevos libros para reformar la enseñanza? Apuntes sobre los textos escolares de ciencias sociales para la secundaria obligatoria”. *Iber. Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 4 (1995), pp. 87-103.

* MARÍN ECED, T.: “Manuales escolares y poder político (1934-1939)”. *Bordón*, vol. 53, nº 3 (2001), pp.395-408.

* MARQUES SUREDA, S.: “Dalmau Carles. Una editorial gerundense en Sudamérica”. En *Historia de las Relaciones Educativas entre España y América. V Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Sevilla. Septiembre 1988*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Sevilla, 1988, pp. 420-425.

* MÁRQUEZ MACIAS, R.: “Una biblioteca confiscada por la Inquisición. Los libros de Agustín de Cramer (1779)”. En el *VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Quito (Ecuador), 2005. (Edición en cd-rom)

* MARTÍN JIMÉNEZ, I.: “Los libros de texto de educación secundaria”. En MARTÍN JIMÉNEZ, I.: *El sistema educativo de la Restauración en el distrito universitario de Valladolid (1875-1900)*. Valladolid, Junta de Castilla y León-Conserjería de Cultura y Turismo, 1994.

* MARTÍN JIMÉNEZ, I.: “Los libros de texto de enseñanza primaria”. En MARTÍN JIMÉNEZ, I.: *El sistema educativo de la Restauración en el distrito universitario de Valladolid (1875-1900)*. Valladolid, Junta de Castilla y León-Conserjería de Cultura y Turismo, 1994.

* MARTÍN MUÑOZ, G.: “Entre el tópico y el prejuicio. El islam y el mundo árabe en el sistema educativo español”. *Revista de Educación*, nº 316 (1998), pp. 151-162.

* MARTÍN PERIS, E.: “Textos literarios y manuales de enseñanza de español como lengua extranjera”. *Lenguaje y textos, código y géneros*, nº 16 (1991), pp.101-131.

MARTÍN REQUERO, M^a I.: *Iconografía y Educación. La imagen en los textos escolares en la escuela franquista (1939-1975)*. Tesis doctoral (dirigida por Agustín Escolano). Valladolid, Universidad de Valladolid, 1996.

MARTÍN REQUERO, M. I.: *Iconografía y educación. La imagen en los textos escolares en la escuela franquista, 1939-1975*. Tesis doctoral (dirigida por A. Escolano). Valladolid, Universidad de Valladolid, 1996.

* MARTÍNEZ BONAFÉ, Jaume: ¿De qué hablamos cuando hablamos de los libros de texto?”. En MINISTERIO DE EDUCACIÓN de Chile: *Primer Seminario Internacional de Textos Escolares*, Santiago de Chile, noviembre 2007, pp. 429-436. Documento en línea: http://vilcun.datacare.cl/textosescolares/portal/documentos/admdocs/docs/200801311232010.SITE_2006_interior.pdf

MARTÍNEZ BONAFÉ, J.: *Políticas del libro de texto escolar*. Colección Razones y propuestas educativas, nº 9, Madrid, Morata, 2002.

* MARTÍNEZ MALAGÓN, A.: “Justificación de una guía de análisis para libros de texto de religión”. *Studium Ovetense. Revista del Instituto Superior de Estudios Teológicos Seminario Metropolitano de Oviedo*, nº 27 (1999), pp.143-171.

MARTÍNEZ MARTÍN, J.A.: *Historia de la edición en España, 1836-1936*. Madrid, Marcial Pons, 2001.

MARTÍNEZ MARTÍN, J. A.: *Lectura y lectores en el Madrid del siglo XIX*. Madrid, CSIC, 1991.

* MARTÍNEZ NAVARRO, I.: “La gramática en los manuales escolares de Bachillerato”. *Historia de la Educación*, nº 19 (2000), pp. 95-119.

MARTÍNEZ NEIRA, M.: *El estudio del Derecho. Libros de texto y planes de estudio en la Universidad contemporánea*. Madrid, Universidad Carlos III-Editorial Dykinson (Biblioteca del Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad, 4), 2001.

* MARTÍNEZ NEIRA, M.: “Lecturas antiguas y lecturas ilustradas. Una aproximación a los primeros manuales jurídicos”. *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad*, nº 1 (1998) pp. 143-210.

MARTÍNEZ PEREIRA, A.: *Manuales De escritura de los siglos de oro. Repertorio crítico y analítico de obras manuscritas e impresas*. Mérida, Editora Regional de Extremadura, 2006.

MARTÍNEZ RISCO DAVIÑA, L.: *O ensino da historia no bacharelato franquista (periodo 1936-1951): A propagacion do ideario franquista a traves dos libros de texto*. A Coruña, Edicions do Castro, 1994.

MARTÍNEZ SANTOS, S.: *El currículum explícito y el currículum oculto en los libros de texto*. Guadalajara, Gráficas Pontón, 1987.

MARTÍNEZ TÓRTOLA, E.: *La enseñanza de la historia en el primer bachillerato franquista*. Madrid, Tecnos, 1996.

* MARTÍNEZ VAL, J. M.: “Los libros de texto”. *Revista de Enseñanza Media*, nº 50-52 (1959), pp. 1.561-1.564.

MARTÍNEZ VALCÁRCCEL, N.: *La geografía y las ciencias sociales en el marco de análisis de la Ley General de Educación de 1970, realizada desde una perspectiva socio-crítica de las reformas experimentales*. Memoria de licenciatura inédita. Murcia, Universidad de Murcia, 1985.

* MARTÍNEZ VALCARCEL, Nicolás; VALLS, Rafael y PINEDA, Francisco: “El uso del libro de texto de Historia de España en Bachillerato: diez años de estudio, 1903-2003, y dos reformas (LGE-LOGSE)”, *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 23, 2009, pp. 3-35.

* MÄTZING, Heike Christina, “Zum Verhältnis von Kirche und faschistischem Staat am Beispiel der Schulpolitik. Ein vergleichender Versuch”. En TEISTLER, Gisela (ed.), *Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre. Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien*, Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung, 2006 (Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 116), pp. 85-106.

* MAYE-SAIDI, K.: “The historical al-Andalus in Spanish and Moroccan secondary school history books”. *History of Education & Children´s Literature*, II, 2 (2007).

* MAYORDOMO, A.: “Bases para el estudio de la formación moral y de la civilidad a través de los textos escolares en la primera mitad del siglo XIX”. *Historia de la Educación*, nº 2 (1983), pp. 55-65.

MAYORDOMO, A. y FERNÁNDEZ SORIA, J. M.: *Vencer y convencer. Educación y política en España, 1936-1945*. Valencia, Universidad de Valencia, 1993.

MELCÓN, J.: “Geopolítica y enseñanza en España”. En GUEREÑA, J.-L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a del M. del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, Ed. MANES, UNED, 2005, pp. 371-388.

MELCÓN BELTRÁN, J.: *La enseñanza de la geografía y el profesorado de las escuelas normales (1882-1915)*. Barcelona, CSIC-Publicaciones de la Universidad de Barcelona. 1991.

MELCÓN BELTRÁN, J.: *Renovación de la enseñanza de la Geografía en los orígenes de la España contemporánea*, Madrid, Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid (Cuadernos del ICE, 14), 1995.

MÉNDEZ GARCÍA, M^a del C.: *Los aspectos socioculturales en los libros de inglés de Bachillerato*. Jaén, Universidad de Jaén, 2003.

MERINO MARTÍN, A. E.: *Los libros de texto de lenguaje en la postguerra española*. Memoria de licenciatura (dirigida por Florentino Sanz). Madrid, Universidad Complutense, 1986.

* MESA, M.: “El fenómeno del desarrollo y el subdesarrollo en los libros de texto: una aproximación crítica”. En MESA, M.(coord.): *Educación para el desarrollo*. Madrid, Cruz Roja, 1992, pp. 15-68.

MICHEL, A.: *Fuera moldes: hacia una superación del sexismo en los libros infantiles y escolares*. Barcelona, Lasal/Edicions de les Dones, 1987. París, UNESCO, 1987.

* MILITO BARONE, C.: “La igualdad de oportunidades en las propuestas educativas de los manuales escolares (1980-1990)”. El mérito individual en la cultura escolar de la democracia”. En BERRUEZO, R. Y CONEJERO, S. (coord.): *El largo camino hacia una educación inclusiva. La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días. XV Coloquio de Historia de la Educación*. Vol. I. Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, pp. 791-800.

* MILLARES, P. y MARTÍN, C.: “Tratamiento didáctico de la familia en los libros de textos y las guías didácticas de educación infantil”. *Iber Didáctica de la Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 56 (abril, 2008), pp. 111-123.

* MÍNGUEZ ÁLVAREZ, C.: “La educación cívica a partir del libro de lectura El Ciudadano”. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 631-642.

* MOLERO PINTADO, A.: “Los manuales de Historia de la Educación y la formación de los maestros (1900-1930)”. *Historia de la Educación*, nº 19 (2000), pp.121-139.

MOLL, J.: *De la imprenta al lector. Estudios sobre el libro español de los siglos XVI al XVIII*. Madrid, Arco Libros, 1994.

MONGE MIGUEL, Juan: “Ensayo de estudio de la lecturabilidad icónica en ilustraciones escolares”, en *Revista de Ciencias de la Educación*, 11, Nº 51 (1992), pp. 459-466.

* MONTERO PEDRERA, A. M. y CALDERÓN ESPAÑA, M. C.: “El currículum de enseñanza primaria en España durante el siglo XIX: análisis de textos escolares”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 249-256 y pp. 343-350.

MONTILLA, F.: *Selección de libros escolares de lectura*. Madrid, CSIC, 1954.

* MORALES MUÑOZ, M.: “Civilismo y urbanidad en la catequística del siglo XIX”. En GUEREÑA, J. L.: *Famille et Éducation en Espagne et en Amérique Latine*. Tours, Publications de l'Université François Rabelais, 2002, pp. 335-344.

MORALES MUÑOZ, M.: *Los catecismos en la España del siglo XIX*. Málaga, Universidad de Málaga, 1990.

* MORALES MUÑOZ, M.: “Los Catecismos y la instrucción popular en la España del siglo XIX”. En AYMES, J.-R., FELL, E.-M. et GUEREÑA, J.-L. (eds.): *Ecole et Eglise en Espagne et en Amérique Latine. Aspects idéologiques et institutionnels*. Tours, Publications de l'Université de Tours, 1988, pp. 35-46.

MORALES NÚÑEZ, A. M^a. : *Manuales de texto y publicaciones científicas del profesorado de la universidad de Sevilla (1845-1868)*. Diputación de Sevilla, 2009.

* MORENO BERMÚDEZ, E. y MORALES PÉREZ, G.L.: “Pensamiento educativo franquista: un estudio sobre los cursos, profesores y libros de texto en Salnlúcar de Barrameda”. En GÓMEZ GARCIA, M^a N. y CORTS GINER, M^a I. (dirs.): *Historia de la educación en Andalucía. 1^a Jornadas de Historia de la Educación en Andalucía*, vol. II, Sevilla, 20 al 22 de octubre de 2004, Fundación El Monte, pp. 127-136.

* MORENO GONZÁLEZ, A.: “La física en los manuales escolares: un medio resistente a la renovación (1845-1930)”. *Historia de la Educación*, n^o 19 (2000), pp.51-93.

MORENO GONZÁLEZ, A.: *Una ciencia en cuarentena. La física académica en España (1750-1900)*. Madrid, CSIC, 1988.

* MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis: “Félix Martí Alpera y su contribución a la definición y renovación del currículo”, en MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis: *Félix Martí Alpera (1875-1946): un maestro y la escuela de su tiempo*. Murcia, Ediciones de la Universidad de Murcia, 2010, pp. 39-44.

* MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis: “Los manuales y los libros escolares de Félix Martí Alpera”, en MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis: *Félix Martí Alpera (1875-1946): un maestro y la escuela de su tiempo*. Murcia, Ediciones de la Universidad de Murcia, 2010, pp. 45-50.

* MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis: “Félix Martí Alpera, los inicios del movimiento asociativo y la formación del magisterio primario”, en MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis: *Félix Martí Alpera (1875-1946): un maestro y la escuela de su tiempo*. Murcia, Ediciones de la Universidad de Murcia, 2010, pp. 51-56.

MORET, X.: *Tiempo de editores. Historia de la edición en España, 1939-1975*. Barcelona, Destino, 2002.

MURO, N.: *La enseñanza en la Escuela Moderna de Francisco Ferrer y Guardia. Barcelona (1901-1906)*. Burgos, Ed. Gran Vía, 2009. (Los capítulos del 5 al 10 se refieren a manuales escolares).

NAVARRO GRACIA, C.: *La educación y el nacionalcatolicismo*. Universidad de Castilla-La Mancha, 1993.

NAVARRO LÓPEZ, J.: *Evaluación de textos escolares*. Tesis doctoral (dirigida por Arturo de la Orden). Madrid, Universidad Complutense, 1985.

* NIETO BEDOYA, M.: “Imagen y ocultación de ideas en los libros de texto”. En GUEREÑA J. - L.(dir.): *Image et transmission des savoirs dans les mondes hispaniques et hispano-americains*. Tours, Presses Universitaires François-Rabelais. Series “Études Hispaniques”, XIX, 2006, pp.439-446.

* NIETO BEDOYA, M.: “Nuevas imágenes, nuevos mensajes en los textos escolares”. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 419-428.

NÚÑEZ RUIZ, G.: *La educación literaria*. Madrid, Editorial Síntesis, S.A. 2001.

NUÑEZ RUIZ, G. y FERNÁNDEZ FIGARES, M.C.: *Cómo nos enseñaron a leer. Manuales de literatura en España (1850-1960)*, Madrid, Ediciones Akal, 2005.

* OLMO ROMERO, M. A. del, RICO ROMERO, L. y SIERRA VAZQUEZ, M.: “Textos de aritmética para la formación inicial del maestro (1800-1930)”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 351-355.

OLSON, D. R. y TORRANCE, N. (comps.): *Cultura escrita y oralidad*. Barcelona, Gedisa, 1995.

* ORDEN de la, A.: “Los textos escolares en función de los Cuestionarios Nacionales para la enseñanza primaria”. *Vida Escolar* nº 84 (1966), pp. 5-8.

* ORIA SEGURA, M^a R. y GUTIÉRREZ ESTEBAN, P.: “La visión de la discapacidad en las normas de urbanidad y lecturas escolares femeninas de los años veinte en Sevilla”. En BERRUEZO, R. Y CONEJERO, S. (coord.): *El largo camino hacia una educación inclusiva. La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días. XV Coloquio de Historia de la Educación*. Vol. I. Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, pp. 801-813.

* OROBON, M.-A.: “La nation illustrée ou l'écologie du patriotisme”. En CASTILLEN, J.-P. y ZAPATA, M. (ed.): *Texte et image dans les mondes hispaniques et hispano-américains*. Tours, C.I.R.E.M.I.A. Série “Études Hispaniques”, XX, 2007.

* OROBON, M.-A.: “Enseigner l'histoire au temps de la II République Espagnole”. En GUEREÑA, J.-L. y ZAPATA, M.(dir.): *Culture et Education dans les Mondes Hispaniques*. Tours, C.I.R.E.M.I.A. Serie Études Hispaniques, XVII, 2005, pp. 251-264.

* OSSENBACH, Gabriela: “Manuales escolares y patrimonio histórico-educativo”, en *Educatio Siglo XXI*, vol. 28 nº 2, 2010, pp. 115-132.

* OSSENBACH, Gabriela: “Dossier: Manuales escolares, educación e interculturalidad”, en *Historia Caribe, Barranquilla*, (Colombia) nº 15, 2009, pp. 9-10.

* OSSENBACH SAUTER, G.: “La Manualística escolar y la enseñanza de la historia”. *Cuadernos de Historia de la Educación*, nº 16 (2009), pp. 42- 51.

* OSSENBACH SAUTER, Gabriela, “Cuentos y manuales escolares al servicio de la inclusión”, en BERRUEZO ALBÉNIZ, Reyes (coord.), *El largo camino hacia una educación inclusiva. Aportaciones desde la Historia de la Educación (XV Coloquio de Historia de la Educación)*, Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, Vol. III, pp. 59-63.

* OSSENBACH SAUTER, G.: “La Red Patre-MANES: una experiencia de integración de Bases de Datos y Bibliotecas Virtuales de manuales escolares europeos y latinoamericanos”. *Historia Caribe*, nº 10 (2005), pp.135-143, Universidad del Atlántico, Barranquilla.

* OSSENBACH SAUTER, G.: “Una nueva aproximación a la historia del currículum: los textos escolares como fuente y objeto de investigación. A propósito de la *Historia ilustrada del libro escolar en España*, dirigida por Agustín Escolano Benito”. *Revista de Educación*, nº 325 (2001), pp. 389-396.

* OSSENBACH SAUTER, Gabriela; SOMOZA, Miguel: “La Biblioteca Virtual Padre-Manes de textos escolares europeos y latinoamericanos. Presentación de una experiencia, con una referencia especial a los textos escolares de España”, en ARTIEDA, Teresa (comp.), *Los “otros” en los manuales escolares. Conflictos en la construcción de imágenes de nación*, Luján, Departamento de Publicaciones e Imprenta de la Universidad Nacional de Luján, Proyecto RELEE (Universidad Nacional de Luján y Universidad Nacional del Nordeste), 2010, pp. 155-181.

* OSSENBACH, G.; BADANELLI, A. y SOMOZA, M.: “Una experiencia de integración de bases de datos y bibliotecas virtuales de manuales escolares europeos y latinoamericanos: la red PATRE-MANES”, Ponencia presentada en el *VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Quito (Ecuador), septiembre 2005.

* OSSENBACH, G., SOMOZA, M. y BADANELLI, A.: “La Biblioteca Virtual Padre-Manes de textos escolares europeos y latinoamericanos: análisis de una experiencia”. En ESCOLANO BENITO, A. (ed.): *III Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo. La cultura material de la escuela. En el centenario de la Junta de Ampliación de Estudios, 1907-2007*. Berlanga de Duero, Soria, Imprenta Gráficas Varona S. A., 2007, pp. 336-354.

* OTEIZA, Teresa y PINTO, Derrin: “Agency, responsibility and silence in the construction of contemporary y history in Chile and Spain” (abstract). Cfr. *Discourse and Society*, Vol 19, nº 3 (2008), pp. 333–358.

* PARRA LÓPEZ, E. la: “La difusión de las ideas revolucionarias en España: 1795-1799”. En OSSENBACH, G. y PUELLES, M. de (eds.): *La Revolución francesa y su influencia en la educación en España*. Madrid, UNED-Universidad Complutense, 1992, pp. 471-486.

PASAMAR ALZURIA, G.: *Historiografía e ideología en la postguerra española: la ruptura de la tradición liberal*. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 1991.

* PASAMAR, G. y PEIRO, I.: “Arcaísmo y modernización de los manuales españoles de historia (siglos XIX y XX)”. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, nº 3 (diciembre, 1987), pp. 3-8.

* PEIRÓ MARTÍN, I.: “La difusión del libro de texto: autores y manuales de historia en los institutos del siglo XIX”. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº 7 (1993), pp. 39-57.

PEIRÓ, I. y PASAMAR, G.: *Historiografía y práctica social en España*. Zaragoza, Prensas Universitarias, 1987.

PERALES, F.J. y JIMÉNEZ, J. de D.: “Las ilustraciones en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias: análisis de libros de texto”, en *Enseñanza de las Ciencias* 20, Nº 3 (2002), pp. 369-386.

PERALES, F.J. y JIMÉNEZ, J. de D.: “La evidencia experimental a través de la imagen de libros de texto de Física y Química”. *Enseñanza de las Ciencias* (2002).

* PÉREZ HERRERO, P. y GARCÍA-ARÉVALO CALERO, M. J.: “La imagen de América Latina entre la población estudiantil española (13-18 años)”. *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 6 (1994), pp. 147-172.

* PÉREZ SILLER, Javier: “‘Hispanos?’ Espagne, Mexique et Philippines”. En PÉREZ SILLER, Javier: *La ‘découverte’ de l’Amérique? Les regards sur l’autre a travers les manuels scolaires du monde*. L’Harmattan/Georg Eckert-Institut, Paris, 1992, pp. 259-290. (Ver carpeta México).

PÉREZ TRIGUERO, M.: *La enseñanza secundaria en una sociedad rural: currículo, métodos, textos, profesores, alumnos, evaluación... El caso de Cuenca en la Restauración*. Tesis doctoral (dirigida por J. Ruiz Berrio). Madrid, Universidad Complutense, 1996.

* PERICÁS O’CALLAGHAN, C.: “Los libros de texto de geografía”. En CAPEL SÁEZ, H. y otros: *Geografía para todos. La geografía en la enseñanza española durante la segunda mitad del siglo XIX*. Barcelona, Los Libros de la Frontera, 1985, pp. 121-155.

* PESET, M.: “L’introduction des manuels d’enseignement dans les universités espagnoles au XVIII siècle”. *De l’alphabétisation aux circuits du livre* (Paris, 1987), pp. 163-185.

* PITELLI, Cecilia; SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel: “Creencia religiosa y socialización política en los manuales escolares del peronismo y del franquismo: un estudio comparado”, en *Historia Caribe, Universidad del Atlántico*, Barranquilla (Col.) No. 15 (2009), pp. 2-29.

* PITELLI, C. y SOMOZA, M.: “Creencia religiosa y socialización política en los manuales escolares del peronismo y del franquismo. Un estudio comparado”. En *Actas del VIII Congreso Iberoamericano de historia de la Educación Latinoamericana. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana*. Ciudad de Buenos Aires, 30, 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre de 2007, Edición en cd-rom.

* POPP, S.: “Illustrationen in NS-Fibeln. Mit Ausblicken auf die faschistische Einheitsfibel in Italien und zwei Fibeln aus der Zeit der spanischen Diktatur”. En TEISTLER, Gisela (ed.), *Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre. Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien*, Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung, 2006 (Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 116), pp. 227-251.

* POSTIGO OLSSON, Pablo: *La recepción de las teorías estructuralistas en manuales escolares españoles (1960-1990)*. Trabajo de grado dirigido por José J. Gómez Asensio. Salamanca, Facultad de Filología – Departamento de Lengua Española, 2010.

* POZO ANDRÉS, M^a del M.: “Educación para la ciudadanía democrática en la Segunda República: un intento de construcción de la identidad nacional desde la escuela”. *Historia de la Educación*, nº 27 (2008), pp. 105-135.

* POZO ANDRÉS, M^a del M.: “Imágenes e historia de la educación: construcción, reconstrucción y representación de las prácticas escolares en el aula”. *Historia de la Educación*, nº 25 (2006), pp. 291-315

PRATS, J. (dir.), TREPAT, C.-A. (coor.), PEÑA, J.V., VALLS, R. y URGELL, F.: *Los jóvenes ante el reto europeo. Conocimientos y expectativas del alumnado de educación secundaria*. Barcelona, Fundación La Caixa, Colección Estudios Sociales nº 7, 2001.

* PRENDES ESPINOSA, M^a P.: “Evaluación de Manuales Escolares”. *Revista Pixel-Bit*, nº 16. Documento en línea en: www.sav.us.es/pixelbit.

* PRENDES ESPINOSA, M^a P.: “Análisis de imágenes en textos escolares”. *Revista Pixel-Bit*, nº 6 (enero, 1996). Documento en línea en: www.sav.us.es/pixelbit.

* PUELLES BENÍTEZ, Manuel de: “La política escolar del libro de texto en la España contemporánea” en *Avances de Supervisión Educativa*, Revista nº 6 - junio 2007 – Monográfico. Accesible en http://www.adide.org/revista/images/stories/revista6/pdf06/ase06m03_puelles.pdf?phpMyAdmin=BjKT-tBEqKxal12hom7ikt6vV

* PUELLES BENÍTEZ, M.: “El control político de los libros de texto: evolución y situación actual”. En VV.AA: *Los libros escolares y la lectura. Ante la Ley de Calidad de la Educación*. Madrid, Asociación Nacional de Editores de Libros y Material de la Enseñanza, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, 2003, pp. 87-107.

* PUELLES BENITEZ, M.: “Los manuales escolares: un nuevo campo de conocimiento”. *Historia de la Educación*, nº 19 (2000), pp. 5-11.

* PUELLES BENITEZ, M. y HERNÁNDEZ LAILLE, M.: “El darwinismo en los manuales escolares de ciencias naturales de segunda enseñanza desde la publicación del Origen de las especies en España hasta finales del siglo XIX”. *Anuario de Historia de la Iglesia*, XVIII (2009), pp. 69-83.

* PUELLES BENÍTEZ, M. y TIANA FERRER, A.: “Les manuels scolaires dans l’Espagne contemporaine”. *Histoire de l’Éducation*, nº 78 (mai, 1998), pp. 109-132.

* PUELLES BENÍTEZ, M. y TIANA FERRER, A.: “El proyecto MANES: una investigación histórica sobre los manuales escolares”. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, nº 49-50 (mayo 2003), pp.163-174.

* PUENTE, L. de la y SÁNCHEZ, A.: “La permanencia de la geografía del paisaje en la enseñanza media española”. *Nexo. Revista del Profesorado de Cantabria*, nº 3 (1994), pp. 41-46.

PUIG i REIXACH, M.: *Esteve Paluzie i Cantalozella, passió per l’escola, la història i la llibertat (1806-1873)*. Olot, Nova Biblioteca Olotina, Ajuntament d’Olot, 2006.

QUEROL, M^a. A.: *Adán y Darwin*. Madrid, Editorial Síntesis, 2001.

* QUEROL, M^a. A.: “De maravillosos hombres y pobres monos. Análisis del fenómeno antropocentrismo en la bibliografía española sobre orígenes humanos”. *Complutum*, nº 12 (2001), pp. 237-248.

* QUEROL, M^a A, DOMÍNGUEZ-RODRIGO, M., FERNÁNDEZ, M CARMEN LAVÍN, A., TRIVIÑO, C. y YÁÑEZ, A.: “Sobre palabras e ideas: El proyecto de investigación ‘la mujer en el origen del hombre’”. En *Arqueología peninsular: Historia, teoría e práctica. 3º Congreso de Arqueología Peninsular*, v.I, Porto ADECAP, 2000, pp. 337-344.

QUEROL, M^a. A. y TRIVIÑO, C.: *La mujer en el “origen del hombre”*. Barcelona, Ediciones Bellaterra, 2004.

* QUICENO, H.: “El manual escolar: pedagogía y formas narrativas”. *Revista de Educación y Pedagogía*, vol. XIII, nº 29-30 (enero-septiembre, 2001), pp. 51-67.

QUIROGA FERNÁNDEZ DE SOTO, A.: *Haciendo españoles. La nacionalización de las masas en la Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)*. Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2008.

RABAZAS ROMERO, T., "La educación artística en los manuales escolares del primer tercio del siglo XX". En RUIZ BERRIO, J. (dir.), *Pedagogía y educación en siglo XXI. Primer Centenario de la Cátedra de Pedagogía Superior*, Madrid: Departamento de Teoría e Historia de la Educación - U.C.M., 2005, pp. 2-13.

* RABAZAS ROMERO, T.: "Modelos de mujer sugeridos a las maestras en el franquismo". *Bordón*, vol. 53, nº 3 (2001), pp. 423-442.

RABAZAS ROMERO, T.: *Los manuales de pedagogía y la formación del profesorado en las escuelas normales de España (1839-1901)*. Madrid, UNED, 2001.

* RABAZAS ROMERO, T.: "El currículum femenino de las maestras a través de los libros de texto (1938-1970)". *Instituto de la mujer*, nº 75, (la maestra en el proceso de cambio social de transición democrática: espacios históricos generacionales), (2001), pp. 127-202.

* RABAZAS ROMERO, T.: "El pensamiento pedagógico normalista durante la primera restauración borbónica". *Historia de la Educación*, nº 17 (1998), pp. 251-288.

* RABAZAS ROMERO, T.: "El currículum pedagógico de la Escuela Normal Central de Maestros, a través de los textos normalistas (1875-1901)". En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II., pp. 357-367.

* RABAZAS ROMERO, T.: "La política educativa española y su influencia en la pedagogía española de mediados del siglo XIX: Montesino y Carderera-Avedaño". En *Innovación Pedagógica y Políticas educativas. XI Congreso nacional de Pedagogía*. San Sebastián, Universidad del País Vasco, 1996, vol. II, pp. 353-355.

RABAZAS ROMERO, T.: *La formación pedagógica del profesorado en las escuelas normales de España. Origen, evolución y textos (1857-1901)*. Tesis doctoral (dirigida por Isabel Gutiérrez Zuloaga). Madrid, Universidad Complutense, 1995.

RABAZAS ROMERO, T. y RAMOS ZAMORA, S., "La imagen de las mujeres en las lecturas escolares de la II República y del franquismo (1936-1945)". *Història/Histories de la lectura. Actes de les XXIV Jornades D'Estudis Històries Locals. XVII Jornades D'Història de L'Educació del paísos de la llengua catalana*. Palma de Mallorca: Institut d'Estudis Balearics, 2005, pp. 421-432.

RABAZAS ROMERO, T.; RAMOS ZAMORA, S. y RUIZ BERRIO, J., "La evolución del material escolar a través de los manuales de Pedagogía (1875-1936)", *Revista Española de Pedagogía*, año XXVII, 243, (2009), pp. 275-298.

* RABAZAS ROMERO, T., RAMOS ZAMORA, S. y RUIZ BERRIO, J.: "Incidencia para la Junta de Ampliación de Estudios en la modernización de la escuela española. La innovación del material escolar a través de los manuales de Pedagogía, 1875-1936". En ESCOLANO BENITO, A. (ed.): *III Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo. La cultura material de la escuela. En el centenario de la Junta de Ampliación de Estudios, 1907-2007*. Berlanga de Duero, Soria, Imprenta Gráficas Varona S. A., 2007, pp. 131-154.

* RAMÍREZ MARTÍNEZ, J. y RAMÍREZ GARCÍA, M.^a R.: "Enseñanza de la lectoescritura: algunos modelos y autores del siglo XX en Latinoamérica y España". En *Actas del VIII Congreso*

Iberoamericano de historia de la Educación Latinoamericana. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana. Ciudad de Buenos Aires, 30, 31 de octubre , 1 y 2 de noviembre de 2007, Edición en cd-rom.

* RAMOS ZAMORA, S. Y POZO ANDRÉS M^a. C.: “Imágenes de la infancia en la cultura escolar”. En DÁVILA, P. y NAYA, L.M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones.* Donostia, Eiren, 2005, pp. 242-252.

* RANZATO, Gabriele: “Los primos desconocidos: la historia de la España contemporánea en los manuales escolares italianos de la posguerra”, en SAZ, Ismael (ed.): *España: la mirada del otro,* Madrid, Marcial Pons, 1998, pp. 99-113.

Recuerdos de un olvido: los libros en que aprendimos. Monasterio de Prado. Valladolid, 2 al 29 de abril de 1997. Fondo bibliográfico, documental y material de Javier Cabornero Domingo. Exposición Recuerdos de un olvido. Valladolid, Junta de Castilla y León, 1997.

* REDONDO, Agustín, “Les livrets de lecture (‘cartillas para enseñar a leer’) au XVI^e siècle: lecture et message doctrinal” en *La formation de l’enfant en Espagne aux XVI^e et XVII^e siècles.* París, Publications de la Sorbona, 1996, pp. 71-104.

Repertorio biblio-hemerográfico de educación en Galicia (1715-1970). Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Museo Pedagógico de Galicia, s/f. (cd-room).

* REQUENA OLMO, M^a del M.: “El libro de texto como testimonio histórico y fuente de investigación educativa”. En GÓMEZ GARCIA, M^a N. y CORTS GINER, M^a I. (dirs.): *Historia de la educación en Andalucía. 1^a Jornadas de Historia de la Educación en Andalucía,* vol. II, Sevilla, 20 al 22 de octubre de 2004, Fundación El Monte, pp. 25-35.

RESINES LLORENTE, L.: *La catedral de papel. Historia de las Cartilas de Valladolid*”. Valladolid, Diputación de Valladolid, 2007.

REYES GÓMEZ, F. de los: *El libro en España y América. Legislación y Censura (siglos XV-XVIII).* Madrid, Arco/Libros, 2 vols.

* REVUELTA GUERRERO, R.C.: “La idea de Eurpa en los textos de formación política del bachillerato”. 1^o etapa franquista”. En GENOVESI, G.: *L’immagine e l’idea di Europa nei manuali scolastici (1900-1945). Atti del I Convegno internazionale.* SPICAE (Societas pro Investigatione Comparata Adhesa Educationi). Cassino, Franco Angeli, noviembre, 1999, pp. 321-342.

* RISUEÑO JURADO, V.: “Las imágenes como fuente de exclusión: los personajes femeninos de otras etnias en los manuales escolares. El caso de España, Francia y Holanda (1901-1940). En BERRUEZO, R. Y CONEJERO, S. (coord.): *El largo camino hacia una educación inclusiva. La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días. XV Coloquio de Historia de la Educación.* Vol. I. Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, pp. 815-825.

* RISUEÑO JURADO, V.: “Escribir sin palabras: las representaciones de la lectura y la escritura en la cultura escolar. España (1900-1940)”. En CASTILLO GÓMEZ, A. (dir.) y SIERRA BLAS, V. (ed.): *Mis primeros pasos. Alfabetización, escuela y usos cotidianos de la escritura (siglos XIX y XX).* Asturias, Ed. Trea, 2008, pp.123-149.

* RISUEÑO JURADO, V.: “La infancia en el imaginario de los manuales escolares de urbanidad y lectura. España (1900-1940)”. En DÁVILA, P. y NAYA, L.M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones.* Donostia, Eiren, 2005, pp. 253-264.

* ROBLES SANJUÁN, V.: “The transmission of Gender Identities in Children’s Reading Books in Spain” (1860-1960): The strategy of complementarity between the sexes”. *History of Education Society Bulletin*, nº 8 (noviembre, 2001), pp. 80-89.

* RODA SALINAS, F.: “Función de la preguntas y las imágenes en los textos escolares”. *Enseñanza*, nº 1 (1983), pp. 147-157.

* RODRIGUES, D.: “La enseñanza de la civilización hispánica en Francia. Discurso e ideología de los libros de texto de la enseñanza secundaria (1949-1985)”. *Historia de la Educación*, nº 10 (1991), pp. 283-298.

* RODRÍGUEZ ÁLVAREZ, A.: “Adoctrinamiento e instrucción franquista a través de las imágenes de El Parvulito”. En CASTILLEN, J.-P. y ZAPATA, M. (ed.): *Texte et image dans les mondes hispaniques et hispano-américains*. Tours, C.I.R.E.M.I.A. Série “Études Hispaniques”, XX, 2007.

* RODRÍGUEZ GUERRERO, Carmen, “Los manuales escolares” en RODRÍGUEZ GUERRERO, C., El Instituto del Cardenal Cisneros de Madrid (1845-1877). Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2009, pp. 291-334.

* RODRÍGUEZ NAVARRO, E.: “El progresismo pedagógico y el libro de texto”. *Revista Complutense de Educación*, vol.10, nº 2 (1999), 101-124.

* RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ J., MONTERO MESA M^a L.: “The Perception of Primary School Teachers Regarding Textbooks and Printed Curricular Materials”. En Lebrun, Monique (dir.). *Le manuel scolaire d’ici et d’ailleurs, d’hier à demain*. Presses de l’Université du Québec, Québec, 2007. (cd rom).

RODRÍGUEZ SANMARTÍN, A.: *La presencia de la Iglesia católica en el sistema educativo español según sus bases legales*. Madrid, Universidad Complutense, 1990.

* ROIG, C.: “Un jardin orné d’acérinées variégates au lycée San Isidro de Madrid”. *Documents pour l’histoire du français langue étrangère ou seconde*, nº 4 (diciembre, 1989), pp. 29-35.

ROMERO TOBAR, L. : *La literatura en su historia*. Madrid, Editorial Arco/Libros, 2006.

* ROSALES, C.: “Evaluación de textos escolares de primer ciclo de E.G.B.”. *Enseñanza*, nº 1 (1983), pp. 193-208.

RUIZ BERRIO, J., "Las lecturas del Quijote en la escuela". En CASTRO ALFÍN, D. *Las lecturas del El Quijote. Sentidos e interpretaciones*. Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2007, pp. 103-152.

* RUIZ BERRIO, J.: “El adoctrinamiento de los niños españoles mediante las imágenes de los libros de Historia en la primera mitad del siglo XX”. En GUEREÑA J. -L.(dir.): *Image et transmission des savoirs dans les mondes hispaniques et hispano-américains*. Tours, Presses Universitaires François-Rabelais. Series “Études Hispaniques”, XIX, 2006, pp. 393-411.

* RUIZ BERRIO, J.: “Todo por la Ilustración: la guerra de Calleja a la ignorancia”. *A Distancia*, UNED, vol. 21, nº 2 (junio, 2003), pp.174-184.

* RUIZ BERRIO, J.: “La urbanidad en los libros de lectura (no de urbanidad) de la editorial Magisterio Español (1898-1936). En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 677-686.

- * RUIZ BERRIO, J.: “The Hidden Curriculum of the Calleja Publishing House Reading Books”. *Paedagogica Historica* (Gante), Vol. XXXVIII, Nº 1 (2002), pp. 137-159.
- * RUIZ BERRIO, J.: “Los modelos de relaciones familiares propuestos a los niños españoles en la España de la Restauración”. En GUEREÑA, J.L.: *Famille et Éducation en Espagne et en Amérique Latine*. Tours, Publications de l’Université François Rabelais, 2002, pp. 123-132.
- * RUIZ BERRIO, J.: “Presencia e imagen de personajes europeos en los libros escolares de lectura de 1900 a 1945”. En GENOVESI, G.: *L’immagine e l’idea di Europa nei manuali scolastici (1900-1945). Atti del I Convegno internazionale*. SPICAE (Societas pro Investigatione Comparata Adhesa Educationi). Cassino, Franco Angeli, noviembre, 1999, pp. 259-282.
- * RUIZ BERRIO, J.: “Fuentes y documentos para la historia de la educación. Plan de los autores que deben estudiarse interinamente en las universidades (1820)”. *Historia de la Educación*, nº 1 (enero-diciembre, 1982), pp. 247-257.
- RUIZ BERRIO, J. (dir.): *El hombre y la tierra en la escuela madrileña de principios de siglo*. Catálogo sobre la exposición de material escolar y textos didácticos. Madrid, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, Centro de Formación del Profesorado.
- RUIZ BERRIO, J., MARTÍNEZ NAVARRO, A., COLMENAR, C. Y CARREÑO, M.: *La Editorial Calleja, un agente de modernización educativa en la Restauración*. Madrid, UNED, Serie Proyecto MANES, 2002.
- * RUIZ BERRIO, J., RABAZAS, T. y RAMOS, S.: “The Reception of *New Education* in Spain by means of Manuals on the History of Education for Teacher Training Colleges (1898-1976)”. *Paedagogica Historica*, vol.42 nº 1-2 (February 2006), pp. 127-141.
- * RUIZ OLIVERAS, L. y VALLEJO MARTÍN-ALBO, C.: “¿Qué queda del sexismo en los libros de texto?”. *Revista Complutense de Educación*, vol.10, nº 2 (1999), pp. 125-145.
- RUIZ-TILVE ARIAS, C.: *Libros para niños (1850-1950). Notas para una historia inacabada*. Oviedo, KRK, 1996.
- RUIZ-TILVE ARIAS, C. (coord.): *Los modelos educativos a partir del material bibliográfico escolar, (1850-1950)*. Oviedo, Universidad de Oviedo, 1996.
- * RUIZ ZAPATERO, G. y ÁLVAREZ SANCHIS, J.: “Prehistoria, texto, e imagen. El pasado en los manuales escolares”. *Arxjournal*, nº 2-3 (1996-97), pp. 149-164. Documento en línea en: <http://www.laiesken.net/arxjournal/pdf/zapatero.pdf>
- * SACRISTÁN, A.: “El currículum oculto en los textos: una perspectiva semiótica”. *Revista de Educación*, nº 296 (1991), pp. 245-259.
- * SÁNCHEZ DELGADO P.: “La enseñanza de la historia en España”. En ZORAIDA VÁZQUEZ, J. y GONZALBO AIZPURU, P. (comps.): *La enseñanza de la historia*. Colección INTERAMER nº 29, serie educativa, 1994, pp.161-190.
- * SÁNCHEZ GARCÍA, R.: “La edición de libros infantiles y juveniles”. En MARTÍNEZ MARTÍN, J.A. (dir.): *Historia de la edición en España*. Marcial Pons, Historia, 2001, pp. 337-354.
- SÁNCHEZ MARIANA, M.: *Introducción al libro manuscrito*. Madrid, Arcos Libros, 1994.

* SÁNCHEZ PASCUA, F.: “Análisis de valores en textos escolares (primera mitad del siglo XX) e imbricación con Manual de Civismo”. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 687-698.

* SÁNCHEZ PASCUA, F.: “Problemática en torno a los textos para segunda enseñanza durante la Restauración (1874-1900)”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 369-376.

SÁNCHEZ-REDONDO MORCILLO, C.: *Leer en la escuela durante el franquismo*. Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2004.

* SÁNCHEZ-REDONDO MORCILLO, C.: “Primers of the Franco Era in the 1930s and 1940s”. *International Textbook Research/Internationale Schulbuchforschung*, vol. 19, nº 3 (1997), pp. 273-284.

* SÁNCHEZ VILLANUEVA, J. L.: “Manuales escolares en Jérez de la Frontera (1868-1874). En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 699-710.

* SANCHIDRIÁN BLANCO, C.: “Las lecciones de cosas: una aplicación práctica del concepto de intuición pestalozziano”. En RUIZ BERRIO, J., MARTÍNEZ NAVARRO, A., GARCIA FRAILE, T. y RABAZAS, T. (eds.): *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*. Endymión, Madrid, 1997, pp. 323-349.

* SEBASTIÁN BLANCO, C. y GALLEGO GARCÍA, M^a DEL M.: “Tradición e innovación en la enseñanza de la lectura (1900-1939)”. En *Museos Pedagógicos. La memoria recuperada*. Publicaciones del Museo Pedagógico de Aragón, nº 7. Octubre, 2008, pp. 185-205.

* SANCHIDRIÁN BLANCO, C. y MARTÍN ZÚÑIGA, F.: “La imagen de Pestalozzi a través de los manuales de Historia de la Educación”. En RUIZ BERRIO, J., MARTÍNEZ NAVARRO, A., GARCIA FRAILE, T. y RABAZAS, T. (eds.): *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*. Endymión, Madrid, 1997, pp. 509-529.

* SEBASTIÁN VICENTE, A.:” Los manuales escolares: cultura material de la escuela y fuente para la historia de la educación. Un análisis de los libros de lectura para adultos neolectores durante las campañas de alfabetización del franquismo”. En *Museos Pedagógicos. La memoria recuperada*. Publicaciones del Museo Pedagógico de Aragón, nº 7. Octubre, 2008, pp. 207-220.

SEBASTIÁN VICENTE, A.: *Educación básica de adultos y valores en España (1950-2000). Un estudio a través de los libros de lectura*. Madrid, UNED, 2005.

SEGURA, A. (coord.), COMES, P., CUCURELLA, S. MAYAYO, A. y ROCA, F.: “Els llibres d’història, l’ensenyament de la història i altres històries”. *Finestra Oberta*, nº 22 (julio 2001)

* SELANDER, S.: “Análisis de textos pedagógicos. Hacia un nuevo enfoque de la investigación educativa”. *Revista de Educación*, nº 293 (1990), pp. 345-354.

* SEOANE, J.B.: “Capítulo 2. La urbanidad y los nuevos códigos de pudor e intimidad”. En SEOANE, J.B.: *Genealogía de la educación sexual en la España contemporánea. Orígenes (1800-1920)*, Octaedro, Barcelona, 2006, pp. 67-86.

* SERVEN, C.: “La recepción de Galdós y Alas durante el primer franquismo: la enseñanza”. En *BILE* nº 53-54 (mayo 2004) II^a Época, pp.117-132.

SEVILLANO SÁNCHEZ, J. L.: *Leyes de instrucción: reconocimiento constitucional y repercusión de las leyes de libertad de imprenta y política presupuestaria en las mismas (1812-1972)*. Tesis doctoral (dirigida por Alfonso Ortega Carmona). Salamanca, Universidad de Salamanca, 1989.

SIERRA BLAS, V.: *Aprender a escribir cartas. Los manuales epistolares de la España contemporánea*. Gijón, Ed. Trea, 2003.

SIERRA VÁZQUEZ, M.: *Evolución de la enseñanza de las matemáticas. Análisis de contenido de los manuales escolares de enseñanza primaria, siglo XX*. Tesis doctoral (dirigida por A. Escolano). Salamanca, Universidad de Salamanca, 1986.

* SIMÓN, M.^a del C.: “La mujer en el siglo XIX: Notas bibliográficas”. *Cuadernos Bibliográficos*, nº 31 (1974), pp. 188-191.

* SIMÓN CASTEL, J.: “Comunicando la Física en la Europa del siglo XIX: el manual de Ganot y los oficios del libro”. En HERRÁN, N. (coord.) et al: *Synergia: primer encuentro de jóvenes investigadores en Historia de la Ciencia*. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2007, pp. 29-48.

* SOLAZ-PORTOLÉS, Joan Josep: “La naturaleza de la ciencia y los libros de texto de ciencias: una revisión”, en *Educación XX1*, 13, 1, 2010, pp. 65-80.

* SOLER BALADA, M.^a A.: “Textos pedagógicos aprobados para su utilización en las escuelas normales desde su creación hasta 1868”. *Historia de la Educación*, nº 2 (enero-diciembre, 1983), pp. 87-95.

* SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel: “El ‘Proyecto MANES’ y la investigación sobre manuales escolares” en *Avances de Supervisión Educativa*, Revista nº 6 - junio 2007 – Monográfico. Accesible en http://www.adide.org/revista/images/stories/revista6/pdf06/ase06m05_somoza.pdf?phpMyAdmin=BjKt-tBEqKxal12hom7ikt6vVu2

* SOMOZA RODRÍGUEZ, M.: “El ‘Proyecto MANES’ y la investigación sobre manuales escolares: un balance crítico de resultados y nuevos desafíos”. *History of Education & Children’s literatura*, I/1 (2006), pp. 431-451.

* SOMOZA RODRÍGUEZ, M.: “De la inocencia a la violencia: la identidad masculina en los manuales escolares”. En DÁVILA, P. y NAYA, L.M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia, Eiren, 2005, pp. 330-329.

* SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel; OSSENBACH SAUTER, Gabriela: “Los Manuales Escolares Españoles en la Época Digital. De la textualidad a la iconicidad”, en SPREGELBURD, R.P. y LINARES, M.C. (orgs.), *La lectura en los manuales escolares. Textos e imágenes*, Luján, Departamento de Publicaciones e Imprenta de la Universidad Nacional de Luján, Proyecto RELEE (Universidad Nacional de Luján y Universidad Nacional del Nordeste), 2009, pp. 31-45.

SOPEÑA MONSALVE, A.: *El florido pensil: memoria de la escuela nacionalcatólica*. Barcelona, Crítica, 1994.

* SOTO ALFARO, F.: “Imagen de la infancia en los manuales escolares de primera enseñanza editados en Navarra (1829-1979)”. En DÁVILA, P. y NAYA, L.M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia, Eiren, 2005, pp. 265-274.

SOTO ALFARO, F.: Manuales escolares de primera enseñanza editados en Navarra de 1800 a 1980. Madrid, UNED, 2005.

SOTO ALFARO, F. "El nuevo *Libro Segundo* de la Junta Superior de Educación de Navarra. Un texto casi centenario". *Príncipe de Viana* (Pamplona), Nº 224 (2001), pp. 745-762.

* SOTO ALFARO, F.: "Manuales escolares de primera enseñanza editados en Navarra de 1800 a 1980". En *Primer Encuentro sobre Historia de la Educación en Navarra*. Pamplona. Gobierno de Navarra, Dpto. de Educación y Cultura, noviembre, 2000, pp. 347-356.

* SOUTO GONZÁLEZ, X. M.: "Los manuales escolares y su influencia en la instrucción escolar". *Biblio 3W, Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, vol. VII, nº 414 (5 de diciembre, 2002). Documento en línea.

SUBIRATS, M. (coord.): *El sexismo en los libros de texto: análisis y propuesta de un sistema de indicadores*. Madrid, Instituto de la Mujer, 1993.

SUREDA GARCÍA, B., VALLESPÍR SOLER, J. y ALLES PONS, E.: *La producción de obras escolares en Baleares (1775-1975)*. Palma, Universitat de les Illes Balears, 1992.

SUSO LÓPEZ, JAVIER, FERNÁNDEZ FRAILE, Mª E. y LIRIO, N. (col.): *Repertorio de manuales para la enseñanza del francés en España (sigloXX): con qué libros los españoles hemos aprendido francés en el siglo XX*. Comares, 2008.

TÁBOAS PAIS, M. I.: *Análisis de los estereotipos corporales y de los modelos de actividad física representados en las imágenes de los libros de texto de Educación Física*. Tesis doctoral (dirigida por Ana Isabel Rey Cao). Pontevedra, Universidade de Vigo, 2009.

* TERRÓN, A. y ALONSO, P.: "La historia de las disciplinas escolares, una contribución esencial al conocimiento de la escuela. El caso de la aritmética". *Revista Complutense de Educación*, vol.10, nº 2 (1999), pp.305-333.

* TERRON CARO, T. y COBANO-DELGADO PALMA, V.: "El papel de la mujer en las ilustraciones de los libros de texto de educación primaria". *Foro de Educación*, nº 10 (2008), pp. 385-400.

* THIOLLIÉRE, P.: "L'imagerie religieuse dans l'Encyclopédie Alvarez". En GUEREÑA J. - L.(dir.): *Image et transmission des savoirs dans les mondes hispaniques et hispano-americans*. Tours, Presses Universitaires François-Rabelais. Series "Études Hispaniques", XIX, 2006, pp. 425-438.

* TIANA, Alejandro: "Los manuales escolares". En GUEREÑA, J. L., RUIZ BERRIO, J. y TIANA, A. (eds.). *Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en la España de los siglos XIX y XX*, Madrid. IFIE Ministerio de Educación, 2010, pp. 211-230.

* TIANA FERRER, A.: "Ediciones infantiles y lectura escolar del *Quijote* una mirada histórica". *Revista de Educación*, "El Quijote y la educación" nº extraordinario (2004), pp. 207-220.

* TIANA FERRER, A.: "La escuela que vivió Santiago Hernández Ruíz: los manuales escolares y la práctica docente". En TIANA FERRER, A. y JUAN BORROY, V.M.(eds.): *Santiago Hernández Ruíz (1901-1988) y la educación de su tiempo. Miradas desde un centenario*. UNED- Calatayud, 2002, pp.221-251.

TIANA FERRER, A. (ed.): *El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas*. Madrid, UNED, 2000.

* TIANA FERRER, A.: “El Proyecto Manes y la investigación histórica sobre los manuales escolares (siglos XIX y XX)”. *Historia de la Educación*, nº 19 (2000), pp.179-194.

* TIANA FERRER A.: “La investigación histórica sobre los manuales escolares en España”. *Clio and Asociados. La Historia enseñada*, nº 4 (1999), pp. 101-119.

* TIANA FERRER, A.: “Textbooks for the Teaching of Religion at Primary School in Spain, 1808-1931”. *Paedagogica Historica, Supplementary Series*, vol. V (1999), pp. 119-132.

TOHARIA, M.: “El libro electrónico”. *Vela Mayor*, nº 3 (1994), pp. 49-54.

* TORO EGEA, Olga, “El currículo de música en las escuelas elementales. Materiales escolares”, en TORO EGEA, Olga, *La enseñanza de la música en España (1823-1932)*, Córdoba, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, 2010, pp. 211-251.

* TORRES SANTOMÉ, J.: “Libros de texto y control del currículum”. En TORRES SANTOMÉ, J.: *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid, Morata, 1994, pp. 153-184.

TORRES SANTOMÉ, J.: “La reproducción cultural y la cultura en los textos escolares”, en: TORRES SANTOMÉ, J.: *El currículum oculto*, Madrid, Ed. Morata, 1991, pp. 98-112.

* TORRES SANTOMÉ, J.: “Libros de texto y control del currículum”. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 168 (marzo, 1989), pp. 50-55.

TRIGUEROS GORDILLO, G. y MANJÓN RUIZ, J.: “Reflexiones teóricas sobre el libro de texto como recurso motivador”. En *Actas de las I Jornadas andaluzas de escuelas de padres*. Sevilla, Servicio de Publicaciones del ICE de la Universidad de Sevilla, 1988, pp. 31-37.

TRILLA I BERNEÍ, J.: *Libres escolars fantàstics (insòlits, metafírics...)*. Barcelona, Barcanova Educació, 1986.

URBANO MARCHI, B.: *La enseñanza/aprendizaje del francés como lengua extranjera en España durante la época franquista (1938-1970)*. Tesis doctoral, Granada, Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 2003.

VALLE LÓPEZ, A. del: *La Universidad Central y su distrito en el primer decenio de la restauración borbónica (1875-1885)*. Madrid, Secretaría General del Consejo de Universidades, 1990, 2 vols.

* VALLE LÓPEZ, A. del y LABRADOR HERRAIZ, C.: “Los libros de texto una necesidad en la enseñanza. Universidad Central. Curso 1861-62”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 377-387.

VALLS MONTSERRAT, R.: “Literatura juvenil y renovación pedagógica: La Revista *Cavall Fort* (1961-...)”. En DÁVILA, P. y NAYA, L.M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia, Eiren, 2005, pp. 275-282.

VALLS MONTÉS, Rafael, *Historia y memoria escolar. Segunda República, Guerra Civil y dictadura franquista en las aulas (1938-2008)*, Valencia, Publicacions de la Universitat de València, 2009.

VALLS MONTÉS, Rafael, “Ciudadanía y multiculturalidad en la enseñanza de las ciencias sociales: el desajuste entre intenciones educativas y prácticas escolares”, en ÁVILA, Rosa M^a et al., *L'educazione alla cittadinanza europea e la formazione degli insegnanti: un progetto educativo per la strategia di Lisbona*, Bologna, Patrón Editore, 2009.

VALLS, Rafael, *La enseñanza de la historia y los textos escolares*, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2008.

VALLS, Rafael, “La imagen del Islam en los actuales manuales escolares españoles de historia”, en CAJANI, Luigi (dir.): *Conociendo al otro: el Islam y Europa en sus manuales de historia*, Madrid, Santillana-F. Atman, 2008.

VALLS MONTÉS, R.: *Historiografía escolar española: siglos XIX y XX*, Madrid, UNED, 2007.

* VALLS MONTÉS, R.: “Gott, Vaterland, Reich und Miliz. Die politische Sozialisation in den Fibeln der ersten Jahre der Franco-Diktatur (1936-1951)”. En TEISTLER, G. (ed.), *Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre. Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien*, Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung, 2006 (Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 116), pp. 217-226.

* VALLS MONTES, R.: “España”. En VALLS MONTES, R.(dir.): *Los procesos independentistas iberoamericanos en los manuales de Historia*. Vol I, países andinos y España. Fundación MAPFRE TAVERA y OEI, 2005, pp. 85-109.

* VALLS MONTES, R.: “Europa y la dimensión europea en los manuales españoles de historia”. *Revista Ciencias Humanas*, nº 31 (2003), pp.131-155.

VALLS MONTÉS, R., LÓPEZ SERRANO, A. (eds.) y OTROS: *Dimensión europea intercultural en la enseñanza de las ciencias sociales*. Barcelona, Ed. Síntesis, 2002.

* VALLS MONTES, R.: “Imágenes para la historia (las imágenes en los manuales escolares de historia)”. En ESCOLANO, A. y HERNÁNDEZ J.M^a. (coords.): *La memoria y el deseo. Cultura de la escuela y educación deseada*. Valencia, Tirant Lo Blanch, 2002, pp.207-224.

* VALLS MONTES, R.: “Los nuevos retos de las investigaciones sobre los manuales escolares de historia: entre textos y contextos”. *Revista de Educación y Pedagogía*, (Medellín, Colombia), vol. XIII, nº 29-30 (enero-septiembre, 2001), pp. 93-100 y *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, nº 6 (2001), pp. 31-42.

* VALLS MONTES, R.: “Los estudios sobre los manuales escolares de historia y sus nuevas perspectivas”. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº 15 (2001), pp. 23-26.

* VALLS MONTES, R.: “Sobre la selección y usos de las imágenes de los manuales escolares de Historia: Un ejemplo español”. *Clio and Asociados. La Historia enseñada*, nº 4 (1999), pp. 77-100.

* VALLS MONTES, R.: “El proyecto Manes: las bases de un salto cualitativo fundamental en la investigación educativo-didáctica sobre los manuales escolares españoles”. *Conciencia social. Anuario de Didáctica de Geografía, Historia y otras Ciencias Sociales*, nº 3 (1999) pp. 274-277.

* VALLS MONTÉS, R.: “De los manuales de historia a la historia de la disciplina escolar: nuevos enfoques en los estudios sobre la historiografía escolar española”. *Historia de la Educación*, nº 18 (1999), pp. 169-190.

* VALLS MONTÉS, R.: “Los manuales escolares y los materiales curriculares de historia. Una propuesta de análisis y valoración crítica de los mismos desde criterios didáctico-historiográficos”. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia*, nº 17(julio, 1998), pp.69-76.

* VALLS MONTÉS, R.: “Recepción de los manuales de historia en los centros escolares españoles (siglos XIX y XX): Estado de la cuestión”. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº 12 (1998), pp. 3-28.

* VALLS MONTÉS, R.: “Los manuales escolares españoles de historia”. *Educació i Història*, nº 3 (1997-98), pp. 120-130.

VALLS MONTÉS, R.: “La historia enseñada y los manuales escolares de historia”. En *VII Symposium. Didáctica de las ciencias sociales. La investigación*. Las Palmas, Centro Superior de Formación del Profesorado, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 1995, pp. 43-59.

* VALLS MONTÉS, R.: “Las imágenes en los manuales escolares españoles de historia, ¿ilustraciones o documentos?”. *Iber. Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 4 (1995), pp. 105-109.

* VALLS MONTES, R.: “La imagen de Europa en los actuales manuales escolares españoles de ciencias sociales”. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº 8 (1994), pp. 3-26.

* VALLS MONTÉS, Rafael, “La exaltación patriótica como finalidad fundamental de la enseñanza de la Historia en la educación obligatoria: una aproximación histórica”, *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 5, 1991, 133-147.

* VALLS MONTES, R.: “Fascismo y franquismo: dos manipulaciones diversas de la enseñanza de la historia”. En GARCÍA SANZ, F. (comp.): *Espanoles e italianos en el mundo contemporáneo*. Madrid, CSIC, 1990, pp. 279-307.

VALLS MONTES, R.: *La enseñanza de la literatura en el franquismo (1936-1951)*. Barcelona, Bosh, 1983.

VALLS MONTÉS, R.: *Interpretación de la historia de España y sus orígenes ideológicos en el bachillerato franquista (1939-1953)*. Valencia, Universidad de Valencia, 1983.

VALLS MONTÉS, R., y LÓPEZ SERRANO, A. et. al. (eds.): *Dimensión europea intercultural en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, Barcelona. Ed. Síntesis, 2002.

VAQUERO MARTÍNEZ, J.M.: *El éter en la física española del primer tercio del siglo XX: el caso de Pedro Carrasco Garrorena (1883-1966)*. Tesis doctoral. Extremadura, Universidad de Extremadura, 2001.

* VAQUERO, J.M. y SANTOS, A.: “Heat and kinetic theory in 19th-century Physics textbooks: the case of Spain”. *Science & Education*, nº 10 (2001), pp. 307-319.

* VÁZQUEZ, J.Z.: “Los libros de texto de historia y ciencias sociales en Latinoamérica, España y Portugal”. ”. En VÁZQUEZ, J. y GONZALBO AIZPURU, P. (comps.): *La enseñanza de la Historia*, Washington, OEA (Colección Interamer 29), 1994, pp.9-52.

VEA MUNIESA, F.: *Las matemáticas en la Enseñanza Secundaria en España en el siglo XIX. Seminario de historia de la ciencia y de la técnica en Aragón* Zaragoza, Universidad de Zaragoza, FotoKopias, 1995. 2 vols.

* VEGA GIL, L.: “Las corrientes pedagógicas europeas a la luz del movimiento normalista español del XIX”. *Historia de la Educación*, nº 4 (1985), pp. 119-138.

* VEGA NAVARRO, A.: “Ideas precopernicanas en nuestros libros de texto”. *Revista de Educación*, nº 311 (septiembre-diciembre, 1996), pp. 339-354.

VELÁZQUEZ VICENTE, P.: *La Escuela Moderna: una editorial y sus libros de texto (1901-1920)*. Tesis doctoral (dirigida por Antonio Viñao Frago). Murcia, Universidad de Murcia, 2008.

* VELÁZQUEZ, P. y VIÑAO, A.: “Un programa de Educación popular: el legado de Ferrer y Guardia y la Editorial publicaciones de la Escuela Moderna”. En *The History of Popular Education. International Standing Conference for the History of Education*, Utrecht, The Netherlands, August 26-29, 2009.

* *Victoriano Hernando (1783-1866). Historia de una Editorial (1828-1985)*. Catálogo de exposición. Segovia, Ayuntamiento de Aldeanueva de la Serrezuela, 2006.

* VIEJO CARNICERO, I.: “Las ilustraciones en los manuales escolares”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 389-395.

* VICO, M.: “Una herencia para la educación de las mujeres del siglo XX: Las propuestas de los moralistas e higienistas del XIX”. *Revista de Educación*, nº extraordinario (2000), pp. 219-228.

VILLALAÍN, J. L.: *Manuales escolares en España. Tomo I. Legislación (1812-1939)*. Madrid, UNED, 1997.

VILLALAÍN, J. L.: *Manuales escolares en España. Tomo II. Libros de texto autorizados y censurados (1833-1874)*. Madrid, UNED, 1999.

VILLALAÍN, J. L.: *Manuales escolares en España. Tomo III. Libros de texto autorizados y censurados (1874-1939)*. Madrid, UNED, 2002.

* VILLALAÍN, J. L.: “Los manuales escolares en España: una primera aproximación a los archivos de la Administración central”. *Historia de la Educación*, nº 19 (2000), pp. 341-371.

* VILLALAÍN, J. L.: “El proyecto MANES: una aproximación sistemática al estudio de los manuales escolares de los siglos XIX y XX”. *Bibuned*, nº 6 (2000), pp. 10-13.

* VILLALAÍN, J. L.: “El proyecto MANES: una aproximación sistemática al estudio de los manuales escolares de los siglos XIX y XX”. *Revista de Educación y Pedagogía*, (Medellín, Colombia) vol. XIII, nº 29-30 (enero-septiembre, 2001), pp. 83-91.

* VIÑAO FRAGO, A.: “La historia de las disciplinas escolares”. *Historia de la Educación*, nº 25 (2006), pp.243-269.

* VIÑAO FRAGO, A.: “Textos escolares y didácticos”. En INFANTES, V, LÓPEZ, F. y BOTREL, J.F.: *Historia de la edición y la lectura en España, 1472-1914*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2003, pp. 400-407.

* VIÑAO FRAGO, A.: “La educación en valores y los libros de texto”, *Revista de la Confederación Estatal de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos*, nº 76 (noviembre-diciembre, 2003), pp. 20-22.

* VIÑAO FRAGO, A. “Towards a Typology of the Primers for Learning to Read (Spain, c. 1496-1825)”. *Paedagogica Historica* (Gante), Vol. XXXVIII, Nº 1 (2002), pp. 73-94.

* VIÑAO FRAGO, A.: “Los discursos sobre la lectura en la España del siglo XIX y primeros años del XX”. En MARTÍNEZ MOCTEZUMA, L. (coord.): *La infancia y la cultura escrita*. México, Siglo XXI, 2001, pp. 191-242.

* VIÑAO FRAGO, A.: “El Libro escolar”. En MARTÍNEZ MARTÍN, J. A. (dir.): *Historia de la edición en España*. Madrid, Marcial Pons, 2001, pp.309-336.

* VIÑAO FRAGO, A.: “Las prácticas escolares de lectura y su aprendizaje”. En MARTÍNEZ MARTÍN, J.A. (dir.): *Historia de la edición en España*, Marcial Pons, Historia, 2001, pp. 417-429.

* VIÑAO FRAGO, A.: “1762-1763: Una polémica sobre la libertad de impresión y precios de los libros de texto”. *Historia de la Educación*, nº 19 (2000), pp. 333-340.

* VIÑAO FRAGO, A.: “Alfabetización e ilustración, diez años después: de las evidencias directas a las indirectas”. *Bulletin Hispanique*, t. 100, nº 2 (1998), pp. 255-269.

* VIÑAO FRAGO, A.: “Liberalismo, alfabetización y primeras letras (siglo XIX)”. *Bulletin Hispanique*, t. 100, nº 2 (1998), pp. 531-560.

VV.AA., *Español con humor*, Catálogo de la Exposición “El humor gráfico en la enseñanza del español como lengua extranjera”, 25 de agosto a 25 de octubre de 2010, Comillas (Cantabria), Fundación Comillas y Fundación General de la Universidad de Alcalá, 2010.

VV.AA., “El libro de texto en la era digital”, número monográfico de *Transatlántica de Educación*, nº 7 (2009). Accesible en <http://www.educacion.gob.es/exterior/mx/es/transatlantica/Transatlantica07.pdf>

VV. AA., *El libro del 50*. Madrid, Grupo Anaya, 2009, 267 páginas. Edición no venal.

VV.AA.: *Estudio del currículum oculto antiecológico de los libros de texto* (versión reducida). Madrid, Ecologistas en Acción, octubre 2006.

VV.AA.: *Lectura i escola. Els llibres escolars de lectura dels nostres padrins. Una mostra antològica 1900-1950*. Mallorca, Noviembre de 2005, catálogo de exposición.

VV.AA.: *Los libros escolares y la lectura. Ante la Ley de Calidad de la Educación*. Madrid, Asociación Nacional de Editores de Libros y Material de Enseñanza, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Facultad de Educación de la Universidad Complutense, 2003.

VV.AA.: *El libro y la educación*. Catálogo editado con motivo del XXII Congreso de la ISCHE “Books and education”. Madrid, ANELE, 2000.

VV.AA.: *El libro y la escuela*. Madrid, ANELE-MEC-Ministerio de Cultura, 1992.

NOTA: Las obras señaladas con * se encuentran en el archivo BIBLIOMANES.